

REACH Evaluation Protection, Région de Diffa :

Groupe de Discussion, Personnes déplacées internes, Femmes, 18+ ans

INTRODUCTION

A. Mot de bienvenue, introduction et instructions aux participants de l'animateur [5 minutes]

Les Participants remplissent le « *Formulaire de Consentement* » avant de participer à la Discussion de Groupe

Mot de bienvenue :

- Bienvenue et merci de participer à ce groupe de discussion. Nous vous avons demandé d'y participer car nous pensons que votre point de vue est important. Nous apprécions le temps que vous y consacrez.

Objectif du groupe de discussion :

- Cette discussion a été créée pour nous permettre de comprendre quels sont vos besoins de protection. Nous sommes ici afin que vous nous aidiez à mieux comprendre les difficultés auxquelles vous êtes confrontées et comment la communauté humanitaire peut contribuer avec vous et le gouvernement à vous aider et à vous protéger.

Confidentialité :

- Sachez d'avance que tout ce que vous direz ici restera anonyme. Nous vous avons fait remplir un formulaire de participation où nous vous demandons des informations de base pour nos statistiques. Cependant, nous n'avons pas demandé votre nom, car nous voulons garder cela anonyme. Nous n'allons pas divulguer votre identité. Nous sommes ici, entre femmes déplacées internes, pour discuter de vos problèmes de protection et pour comprendre comment mieux vous aider à gérer votre situation dans cette localité. Il n'y a pas de bonne ou mauvaise réponse à nos questions et tout problème est important pour nous. N'hésitez pas à prendre la parole et nous dire vos problèmes quotidiens d'accès aux services de base ou de protection.
- S'il y a des questions ou discussions qui vous sont inconfortables et où vous ne souhaitez pas vous exprimer, vous êtes libres de ne pas le faire. Cependant, nous vous encourageons vivement d'essayer de répondre et de participer le plus possible. L'information que vous nous donnez dans ce groupe de discussion est essentielle afin que la communauté humanitaire puisse mieux comprendre vos problèmes et vous venir en aide, vous et d'autres personnes qui ont le même problème que vous et qui n'ont pas eu l'opportunité d'en parler.

Personnes avec un handicap :

- Avant de commencer la discussion, demander si quelqu'un ou des personnes du groupe présente des difficultés fonctionnelles pour entendre (mal ou non entendant) et si oui, s'il y a un interprète en langue des signes dans le groupe.

Organisation de la discussion :

- La discussion ne va pas durer plus qu'une heure et quinze minutes.

–

B. Règles de base de la discussion [5 minutes]

Demander au groupe de discussion d'établir les règles de base de la discussion entre elles. Cela leur permet de se sentir un peu plus à l'aise et importantes. Cela les incitera à nous parler plus ouvertement. Si elles s'égarerent, les guider selon les principes suivants :

- La règle la plus importante est que chaque personne parle à la fois. Il se pourrait qu'il y ait la tentation de sauter dans la conversation quand quelqu'un a déjà la parole, mais il faut attendre qu'elle ait fini tout de même.
- Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses, toute réponse est importante.
- Vous ne devez pas parler dans un certain ordre.
- Si vous avez quelque chose à dire, n'hésitez pas à le faire. Vous êtes beaucoup dans le groupe et tous vos avis sont importants et nous intéressent.
- Vous n'êtes pas obligés d'être d'accord avec les avis des autres membres du groupe de discussion.

- Quelqu'une a-t-elle des questions ? → Réponses.

- Ok, commençons.

GUIDE DE QUESTIONNEMENT (MAX. 70 MINUTES)

ETAPE 1: PERSONNES VULNÉRABLES [10 MINUTES]

Dans cette section, nous aimerions comprendre quelles sont les personnes les plus vulnérables en termes de protection parmi les déplacés internes de cette localité et quels sont les facteurs qui déterminent cela.

1. Quelle est selon vous la situation en termes de sécurité pour vous et les autres personnes déplacées internes dans la localité ?
 - *Instructions pour l'animateur:* Ecoutez d'abord attentivement les réponses données lors de la discussion, et sondez ensuite pour avoir plus d'informations sur le sentiment de sécurité des PDI et des risques de sécurité auxquels ils sont confrontés.
 - **Questions sondes :**
 - Est-ce que vous ou les autres personnes déplacées internes se sentent actuellement en sécurité au sein de la localité ? Si non, pour quelles raisons ?
 - Est-ce que vous ou les autres personnes déplacées internes de la localité êtes confrontés à des risques de sécurité au sein de la localité ? Si oui, lesquels ? (exemple de risques de sécurité : risque d'agression (physique, psychologique ou sexuelle) sur le trajet pour accéder aux services de base, pour la collecte de bois, présence d'engins et mines non explosés, etc.)
 - Est-ce que vous pensez que les risques auxquels vous êtes confrontés sont différents de ceux auxquels sont confrontés l'autre genre (ie. les garçons/hommes vs les filles/femmes) ? Si oui, pour quelles raisons selon vous ?

2. Quels sont les groupes de personnes déplacées internes les plus vulnérables, c'est-à-dire les plus exposés aux problèmes de protection dans votre localité ?
 - *Instructions pour l'animateur:* Ecoutez d'abord attentivement les réponses données lors de la discussion, et sondez ensuite pour d'autres groupes vulnérables ou facteurs de vulnérabilité pas mentionnés.
 - **Questions sondes** (à poser par rapport au contexte actuel):
 - Pensez-vous qu'un enfant (fille et/ou garçon entre 5 et 11 ans) ou une personne âgée (50 ans ou plus) serait plus vulnérable qu'une personne entre 18 et 49 ans ?
 - A quel(s) type(s) de vulnérabilités ce groupe est-il principalement confronté et pourquoi est-il plus vulnérable ?
 - Pensez-vous qu'une femme serait plus vulnérable qu'un homme ?
 - A quel(s) type(s) de vulnérabilités ce groupe est-il principalement confronté et pourquoi est-il plus vulnérable ?
 - Pensez-vous qu'une femme seule ou veuve serait plus vulnérable qu'une femme mariée ?
 - A quel(s) type(s) de vulnérabilités ce groupe est-il principalement confronté et pourquoi est-il plus vulnérable ?
 - Pensez-vous qu'une personne ayant un handicap physique (moteur) ou sensoriel (non ou mal voyant, sourd ou malentendant) ou intellectuel (déficient intellectuel/mental) serait plus vulnérable qu'une personne n'ayant pas d'handicap ?
 - A quel(s) type(s) de vulnérabilités ce groupe est-il principalement confronté et pourquoi est-il plus vulnérable ?

- Pensez-vous qu'un ménage (c'est-à-dire une famille qui soit sous le même toit et qui partage les mêmes repas) mené par une femme est plus vulnérable qu'un ménage mené par un homme ?
 - A quel(s) type(s) de vulnérabilités ce groupe est-il principalement confronté et pourquoi est-il plus vulnérable ?

ETAPE 2: ATTEINTE À L'INTÉGRITÉ DES FEMMES [20 MINUTES]

Dans cette section, nous aimerions comprendre les différents problèmes en termes d'atteinte à l'intégrité (physique et/ou psychologique) auxquelles les femmes déplacées internes (18+ ans) de votre localité font face ou sont à risque.

1. Est-ce que les atteintes à l'intégrité de la personne est une problématique courante pour les femmes déplacées internes de la localité ? Ont-elles subi des atteintes à l'intégrité de la personne (physique et/ou psychologique) au cours des six derniers mois ?
 - *Instructions pour l'animateur:* Ecoutez d'abord attentivement les réponses données lors de la discussion, et sondez ensuite pour d'autres incidents à l'encontre des femmes déplacées internes de cette localité. Il peut s'agir de : disparitions/enlèvements, agressions physiques, harcèlement sexuel et/ou psychologiques, rapports sexuels forcés, déni de ressources, travail forcé, maltraitance des personnes âgées, injures, moqueries, agressions verbales, etc.
 - **Questions sondes:**
 - Si oui, quelle proportion des femmes déplacées internes de cette localité ont subi de telles atteintes ? (une minorité, la moitié, la majorité, l'ensemble)
 - Si oui, quels sont les principaux types d'atteintes auxquels elles ont été confrontées ?
 - Selon vous, est ce que les femmes/filles sont plus vulnérables que les garçons/hommes vis-à-vis de ces atteintes, c'est à dire qu'elles ont plus de probabilité d'y être confrontées ? Si oui, pour quelles raisons et dans quelles mesures ?
2. Quand les femmes déplacées internes sont victimes des incidents que nous avons évoqués, que font-elles? Font-elles appel à une source d'assistance / de l'aide ?
 - **Questions sondes – Aide à laquelle les femmes font appel**
 - Si oui, quel type d'aide et de la part de qui ? Pour quelles raisons ont-elles fait appel à cet aide ? (exemple : familles, amis, services médicaux, acteurs locaux, etc.)
 - Si non, pourquoi ?
 - *Instructions pour l'animateur:* Ecoutez d'abord attentivement les réponses données lors de la discussion, et sondez ensuite pour savoir de manière plus spécifique de quelle manière la famille traite-elle une femme ayant subi un viol ou une agression sexuelle, et notamment, est-ce qu'elle lui vient en aide, si oui, comment et si non, pour quelles raisons.
 - Les femmes utilisent-elles des stratégies pour se protéger de ces incidents ? Si oui, lesquelles ?
 - Est-ce que la communauté a mis en place des stratégies et/ou développer des actions pour protéger les femmes de ces incidents ? Si oui, lesquels ? Si non, pourquoi ?
 - *Instructions pour l'animateur:* Ecoutez d'abord attentivement les réponses données lors de la discussion, et sondez ensuite pour d'autres sources d'assistance qui n'ont pas été mentionnées et auxquelles les personnes affectées pourraient faire appel. Les potentielles sources supplémentaires peuvent inclure les centres de santé, les autorités locales, la famille, les leaders religieux, les leaders communautaires, les comités de protection, les comités de gestion des déplacés ou alors les acteurs humanitaires.

- **Questions sondes – Aide que les femmes ont pu obtenir**
 - Si elles ont pu obtenir de l'aide, quel type d'aide ? De la part de qui ?
 - Quelle est leur expérience avec l'aide reçue ? Ont-elles été satisfaites ? Si non, pour quelles raisons ?
 - Si elles n'ont pas pu obtenir de l'aide, pourquoi ?
 - Est-ce que certains groupes de femmes déplacées internes ont plus facilement accès à l'aide que d'autres ? Si oui, quels sont ces groupes ? Si oui, pourquoi cette différence existe selon vous ?
 - Est-ce que les femmes déplacées internes connaissent le système de référencement des cas de protection ?
 - Si oui, font-elles appel à celui-ci ?
 - Si non, pour quelles raisons elles ne l'utilisent pas ?
 - Si oui, est-ce qu'elles ont trouvé ce système utile ?
 - Si elles ne l'ont pas trouvé utile, pour quelles raisons ?
- 3. Quel type d'assistance de la communauté humanitaire pensez-vous pourra aider et protéger les femmes, jeunes et enfants déplacés internes dans votre localité et vous-mêmes contre les problèmes discutés dans le cadre de ce groupe ?
- **Question sonde :**
 - Quel type d'assistance vous préféreriez et pour quelles raisons ?
 - Est-ce que selon vous certains groupes de population aurait besoin de différents types d'assistance ? Si oui, quel(s) type(s) d'assistance et vis-à-vis de quel(s) groupe(s) ?
 - Avez-vous déjà reçu ce type d'assistance dans le passé ? Si oui, quand ? Avez-vous trouvé cette assistance efficace et pour quelles raisons ?

ETAPE 3: PERSONNES AVEC UN HANDICAP [20 MINUTES]

Dans cette section, nous aimerions comprendre la situation des personnes déplacées internes avec un handicap au sein de la localité.

1. Est-ce qu'il y a des personnes déplacées internes avec un handicap physique (moteur) ou sensoriel (non ou mal voyant, sourd ou malentendant) ou intellectuel (déficient intellectuel/mental) au sein de la localité ?
 - Questions sondes :
 - Si oui, quels sont les handicaps les plus courants des personnes déplacées internes au sein de la localité ?
 - Si oui, quelle part représentent-elles environ de la population totale de la localité ? (une minorité, la moitié, une majorité, l'ensemble)
 - Quel est le profil de ces personnes ? S'agit-il plutôt d'enfants, filles, garçons, femmes, hommes, personnes âgées ?
 - Instructions pour l'animateur: Ne posez les questions suivantes que s'il y a des personnes déplacées internes avec un handicap au sein de la localité.
2. Est-ce que les personnes déplacées internes handicapées font l'objet d'agressions verbales (moqueries, injures) ou physiques de la part de leurs pairs ou de personne au sein de la localité à cause de leur déficience ?

- *Instructions pour l'animateur: Ecoutez d'abord attentivement les réponses données lors de la discussion, et sondez ensuite pour d'autres incidents présents dans la localité. Pensez au fait que les personnes handicapées sont généralement confrontées à plusieurs préjugés et considérations socio-culturelles avec des perceptions négatives (porte-malheur par ex) en raison de leur handicap dans certaines communautés, ce qui les expose davantage à des risques de violences (physiques et/ou psychologiques) ou abus.*
 - **Questions sondes:**
 - Sonder pour déterminer s'il y a les incidents suivants à l'encontre des personnes handicapés : vols/braquages, violences physiques, disparitions/enlèvements ou travail forcé.
 - Si oui, quelle est la proportion des personnes handicapées de la localité ayant subi de telles atteintes ? (une minorité, la moitié, la majorité, l'ensemble)
 - Si oui, quels sont le ou les groupes de personnes handicapées (garçons / filles entre 5 et 17 ans, hommes / femmes entre 18 et 49 ans, femmes âgées / hommes âgés entre 50 ou plus) qui sont le plus affectés par ces atteintes à l'intégrité de la personne selon vous ?
- 3 Lorsque les personnes déplacées internes avec un handicap sont victimes d'incidents dont nous avons parlé, que font-elles ? Font-elles appel à de l'aide/ une assistance ?
- Si oui, quel(s) type(s) d'aide ? De la part de qui ? Pour quelles raisons ce(s) type(s) d'aide ont été choisis ? (exemple : familles, amis, services médicaux, acteurs locaux, etc.)
 - Si non, pourquoi ?
 - *Instructions pour l'animateur: Ecoutez d'abord attentivement les réponses données lors de la discussion, et sondez ensuite pour d'autres sources d'assistance qui n'ont pas été mentionnées et auxquelles les personnes affectées pourraient faire appel. Les potentielles sources supplémentaires peuvent inclure les centres de santé, les autorités locales, la famille, les leaders religieux, les leaders communautaires, les comités de protection, les comités de gestion des déplacés ou alors les acteurs humanitaires.*
 - **Questions sondes :**
 - Si elles ont pu obtenir de l'aide, quel type d'aide ? De la part de qui ?
 - Quelle est leur expérience avec l'aide reçue ? Ont-elles été satisfaites ? Si non, pour quelles raisons ?
 - Si elles n'ont pas pu obtenir de l'aide, pourquoi ?
 - Est-ce que certains groupes de personnes handicapées ont plus facilement accès à l'aide que d'autres (par exemple en fonction de leur âge, de leur sexe, de leur type d'handicap) ? Si oui, quels sont ces groupes ? Si oui, pourquoi cette différence existe selon vous ?
 - Est-ce que les personnes déplacées internes avec un handicap connaissent le système de référencement des cas de protection ?
 - Si oui, font-elles appel à celui-ci ? Si non, pour quelles raisons elles ne l'utilisent pas ? Si oui, est ce qu'elles ont trouvé ce système utile ?
 - Si elles ne l'ont pas trouvé utile, pour quelles raisons ?
- 4 Quels sont les services spécialisés (soins de réadaptation fonctionnelle, services de santé mentale, etc.), s'il y en a, disponibles au sein de la localité pour la prise en charge des personnes handicapées ?

- Instructions pour l'animateur: Ecoutez d'abord attentivement les réponses données lors de la discussion, et sondez ensuite pour d'autres types de services qui n'ont pas été mentionnés et auxquelles les personnes affectées pourraient faire appel.
- **Questions sondes** :
 - Les personnes handicapées ont-elles accès à ces services ? Si non, pour quelles principales raisons ?
 - Est-ce que les personnes handicapées trouvent ces services utiles et efficaces ? Si oui, pour quelles raisons ? Si non, pour quelles raisons ?

ETAPE 4: SITUATION EN TERMES DE PROTECTION [10 MINUTES]

12. Le manque de documentation légale est-il selon vous une problématique courante pour les personnes déplacées internes au sein de la localité ?

Instructions pour l'animateur: Ecoutez d'abord attentivement les réponses données lors de la discussion, et sondez ensuite pour d'autres problèmes avec la documentation légale.

- **Questions sondes**:
 - Si oui, quelle proportion de la population n'a pas de documentation légale selon vous (une minorité, la moitié, la majorité, l'ensemble) ? Quels sont selon vous les principaux groupes de personnes au sein de la population les plus concernés par le manque de documentation légale ? (bébés/bambins, filles, garçons, femmes, hommes, femmes âgées, hommes âgés)
 - Si oui, quels documents n'ont-ils pas ? Pour quelles raisons selon vous ?
 - Si oui, quelle est la conséquence de cette perte sur les membres ? (ex : difficulté de circulation / mouvement, difficulté pour avoir un emploi, difficulté pour accéder aux services de base, etc.)

13. Les difficultés pour enregistrer les nouveau-nés sont-elles une problématique courante pour les personnes déplacées internes au sein de la localité ?

Questions sondes:

_ Si oui, quelle proportion de la population ont rapporté de telles difficultés (une minorité, moitié, majorité, totalité) ? Si oui, pour quelles raisons ?

14. Quelle est selon vous la nature de la relation entre votre communauté et les autres communautés déplacées ? Et entre votre communauté et la communauté hôte ?

• Instructions pour l'animateur: Ecoutez d'abord attentivement les réponses données lors de la discussion, et sondez ensuite pour d'autres tensions présentes dans la localité.

• **Questions sondes:**

- Y a-t-il des tensions entre les communautés présentes au sein de la localité ?
 - Si oui, entre quelles communautés ?
 - Si oui, quel(s) type(s) de tensions ?
 - Quels sont les facteurs contribuant à ces tensions et leurs conséquences au sein de la localité ?
- Avez-vous connaissance de risque d'éviction de parcelles pour les personnes déplacées internes au sein de cette localité ?
 - Si oui, environ combien de ménages déplacés internes sont selon vous concernés par ce risque d'éviction ? Pour quelles raisons ?

- Est-ce que certains groupes spécifiques sont plus vulnérables aux risques d'éviction que d'autres ? Si oui, lesquels et pour quelles raisons ?
- Quelles seraient les conséquences de ceci pour la population de votre localité ?
- Si des personnes de votre localité doivent partir, où pensez-vous qu'elles iront ?

CONCLUSION [5 MINUTES]

- Nous vous remercions pour votre participation à ce groupe de discussion. Cette discussion a été un vrai succès.
- Nous avons fini de vous poser des questions. Avez-vous des questions de votre côté ?
- Toute l'information que vous nous avez donnée est très importante afin de permettre à la communauté humanitaire de comprendre les problèmes et risques d'atteinte à l'intégrité auxquelles les femmes, les enfants et les jeunes déplacés internes font face au quotidien dans votre région. Ceci est un premier pas essentiel qui permettra à la communauté humanitaire de mieux comprendre votre situation afin de contribuer à l'aide qui vous ait apportée.
- Nous espérons que vous-même avez aimé participer à cette discussion et que vous l'avez trouvée intéressante.
- Nous aimerions vous rappeler que toute l'information divulguée dans cette discussion restera anonyme.
- Avant de partir, veuillez s'il vous plait nous soumettre le formulaire de participation anonyme.
- Nous vous souhaitons une très bonne journée.

REACH Evaluation Protection, Région de Diffa :

Groupe de Discussion, Réfugiés, Femmes, 18+ ans

INTRODUCTION

C. Mot de bienvenue, introduction et instructions aux participants de l'animateur [5 minutes]

Les Participants remplissent le « *Formulaire de Consentement* » avant de participer à la Discussion de Groupe

Mot de bienvenue :

- Bienvenue et merci de participer à ce groupe de discussion. Nous vous avons demandé d'y participer car nous pensons que votre point de vue est important. Nous apprécions le temps que vous y consacrez.

Objectif du groupe de discussion :

- Cette discussion a été créée pour nous permettre de comprendre quels sont vos besoins de protection. Nous sommes ici afin que vous nous aidiez à mieux comprendre les difficultés auxquelles vous êtes confrontées et comment la communauté humanitaire peut contribuer avec vous et le gouvernement à vous aider et à vous protéger.

Confidentialité :

- Sachez d'avance que tout ce que vous direz ici restera anonyme. Nous vous avons fait remplir un formulaire de participation où nous vous demandons des informations de base pour nos statistiques. Cependant, nous n'avons pas demandé votre nom, car nous voulons garder cela anonyme. Nous n'allons pas divulguer votre identité. Nous sommes ici, entre femmes réfugiées, pour discuter de vos problèmes de protection et pour comprendre comment mieux vous aider à gérer votre situation dans cette localité. Il n'y a pas de bonne ou mauvaise réponse à nos questions et tout problème est important pour nous. N'hésitez pas à prendre la parole et nous dire vos problèmes quotidiens d'accès aux services de base ou de protection.
- S'il y a des questions ou discussions qui vous sont inconfortables et où vous ne souhaitez pas vous exprimer, vous êtes libres de ne pas le faire. Cependant, nous vous encourageons vivement d'essayer de répondre et de participer le plus possible. L'information que vous nous donnez dans ce groupe de discussion est essentielle afin que la communauté humanitaire puisse mieux comprendre vos problèmes et vous venir en aide, vous et d'autres personnes qui ont le même problème que vous et qui n'ont pas eu l'opportunité d'en parler.

Personnes avec un handicap :

- Avant de commencer la discussion, demander si quelqu'un ou des personnes du groupe présente des difficultés fonctionnelles pour entendre (mal ou non entendant) et si oui, s'il y a un interprète en langue des signes dans le groupe.

Organisation de la discussion :

- La discussion ne va pas durer plus qu'une heure et quinze minutes.

–

D. Règles de base de la discussion [5 minutes]

Demander au groupe de discussion d'établir les règles de base de la discussion entre elles. Cela leur permet de se sentir un peu plus à l'aise et importantes. Cela les incitera à nous parler plus ouvertement. Si elles s'égarerent, les guider selon les principes suivants :

- La règle la plus importante est que chaque personne parle à la fois. Il se pourrait qu'il y ait la tentation de sauter dans la conversation quand quelqu'un a déjà la parole, mais il faut attendre qu'elle ait fini tout de même.
- Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses, toute réponse est importante.
- Vous ne devez pas parler dans un certain ordre.
- Si vous avez quelque chose à dire, n'hésitez pas à le faire. Vous êtes beaucoup dans le groupe et tous vos avis sont importants et nous intéressent.
- Vous n'êtes pas obligés d'être d'accord avec les avis des autres membres du groupe de discussion.

- Quelqu'une a-t-elle des questions ? → Réponses.

- Ok, commençons.

GUIDE DE QUESTIONNEMENT (MAX. 70 MINUTES)

ETAPE 1: PERSONNES VULNÉRABLES [10 MINUTES]

Dans cette section, nous aimerions comprendre quelles sont les personnes les plus vulnérables en termes de protection parmi les réfugiés de cette localité et quels sont les facteurs qui déterminent cela.

3. Quelle est selon vous la situation en termes de sécurité pour vous et les autres personnes réfugiées dans la localité ?

- *Instructions pour l'animateur: Ecoutez d'abord attentivement les réponses données lors de la discussion, et sondez ensuite pour avoir plus d'informations sur le sentiment de sécurité des personnes réfugiées et des risques de sécurité auxquels ils sont confrontés.*
- **Questions sondes :**
 - Est-ce que vous ou les autres personnes réfugiées se sentent actuellement en sécurité au sein de la localité ? Si non, pour quelles raisons ?
 - Est-ce que vous ou les autres personnes réfugiées de la localité êtes confrontées à des risques de sécurité au sein de la localité ? Si oui, lesquels ? (exemples de risques de sécurité : risque d'agression (physique, psychologique ou sexuelle) sur le trajet pour accéder aux services de base, pour la collecte de bois, présence d'engins et mines non explosés, etc.)
 - Est-ce que vous pensez que les risques auxquels vous êtes confrontés sont différents de ceux auxquels sont confrontés l'autre genre (ie. les garçons/hommes vs les filles/femmes) ? Si oui, pour quelles raisons selon vous ?

4. Quels sont les groupes de personnes réfugiées les plus vulnérables, c'est-à-dire les plus exposés aux problèmes de protection dans votre localité ?

- *Instructions pour l'animateur: Ecoutez d'abord attentivement les réponses données lors de la discussion, et sondez ensuite pour d'autres groupes vulnérables ou facteurs de vulnérabilité pas mentionnés.*
- **Questions sondes (à poser par rapport au contexte actuel):**
 - Pensez-vous qu'un enfant (fille et/ou garçon entre 5 et 11 ans) ou une personne âgée (50 ans ou plus) serait plus vulnérable qu'une personne entre 18 et 49 ans?
 - A quel(s) type(s) de vulnérabilités ce groupe est-il principalement confronté et pourquoi est-il plus vulnérable ?
 - Pensez-vous qu'une femme serait plus vulnérable qu'un homme ?
 - A quel(s) type(s) de vulnérabilités ce groupe est-il principalement confronté et pourquoi est-il plus vulnérable ?
 - Pensez-vous qu'une femme seule ou veuve serait plus vulnérable qu'une femme mariée ?
 - A quel(s) type(s) de vulnérabilités ce groupe est-il principalement confronté et pourquoi est-il plus vulnérable ?
 - Pensez-vous qu'une personne ayant un handicap physique (moteur) ou sensoriel (non ou mal voyant, sourd ou malentendant) ou intellectuel (déficient intellectuel/mental) serait plus vulnérable qu'une personne n'ayant pas d'handicap ?

- A quel(s) type(s) de vulnérabilités ce groupe est-il principalement confronté et pourquoi est-il plus vulnérable ?
- Pensez-vous qu'un ménage (c'est-à-dire une famille qui soit sous le même toit et qui partage les mêmes repas) mené par une femme est plus vulnérable qu'un ménage mené par un homme ?
 - A quel(s) type(s) de vulnérabilités ce groupe est-il principalement confronté et pourquoi est-il plus vulnérable ?

ETAPE 2: ATTEINTE À L'INTÉGRITÉ DES FEMMES [20 MINUTES]

Dans cette section, nous aimerions comprendre les différents problèmes en termes d'atteinte à l'intégrité (physique et/ou psychologique) auxquelles les femmes réfugiées (18+ ans) de votre localité font face ou sont à risque.

1. Est-ce que les atteintes à l'intégrité de la personne est une problématique courante pour les femmes réfugiées de la localité ? Ont-elles subi des atteintes à l'intégrité de la personne (physique et/ou psychologique) au cours des six derniers mois ?
 - *Instructions pour l'animateur:* Ecoutez d'abord attentivement les réponses données lors de la discussion, et sondez ensuite pour d'autres incidents à l'encontre des femmes réfugiées de cette localité. Il peut s'agir de : disparitions/enlèvements, agressions physiques, harcèlement sexuel et/ou psychologiques, rapports sexuels forcés, déni de ressources, travail forcé, maltraitance des personnes âgées, injures, moqueries, agressions verbales, etc.
 - **Questions sondes:**
 - Si oui, quelle proportion des femmes réfugiées de cette localité ont subi de telles atteintes ? (une minorité, la moitié, la majorité, l'ensemble)
 - Si oui, quels sont les principaux types d'atteintes auxquels elles ont été confrontées ?
 - Selon vous, est-ce que les femmes/filles sont plus vulnérables que les garçons/hommes vis-à-vis de ces atteintes, c'est-à-dire qu'elles ont plus de probabilité d'y être confrontées ? Si oui, pour quelles raisons selon vous et dans quelles mesures ?
2. Quand les femmes réfugiées sont victimes des incidents que nous avons évoqués, que font-elles ? Font-elles appel à une source d'assistance / de l'aide ?
 - **Questions sondes – Aide à laquelle les femmes font appel**
 - Si oui, quel type d'aide ? De la part de qui ? Pour quelles raisons ? (exemple : familles, amis, services médicaux, acteurs locaux, etc.)
 - Si non, pourquoi ?
 - *Instructions pour l'animateur:* Ecoutez d'abord attentivement les réponses données lors de la discussion, et sondez ensuite pour savoir de manière plus spécifique de quelle manière la famille traite-elle une femme ayant subi un viol ou une agression sexuelle, et notamment, est-ce qu'elle lui vient en aide, si oui, comment et si non, pour quelles raisons.
 - Les femmes utilisent-elles des stratégies pour se protéger de ces incidents ? Si oui, lesquels ?
 - Est-ce que la communauté a mis en place des stratégies et/ou développer des actions pour protéger les femmes de ces incidents ? Si oui, lesquels ? Si non, pourquoi ?
 - *Instructions pour l'animateur:* Ecoutez d'abord attentivement les réponses données lors de la discussion, et sondez ensuite pour d'autres sources d'assistance qui n'ont pas été mentionnées et auxquelles les personnes affectées pourraient faire appel. Les potentielles sources supplémentaires peuvent inclure les centres de santé, les autorités locales, la famille, les leaders religieux, les leaders communautaires, les comités de protection, les comités de gestion des déplacés ou alors les acteurs humanitaires.
 - **Questions sondes – Aide que les femmes ont obtenu**
 - Si elles ont pu obtenir de l'aide, quel type d'aide ? De la part de qui ?
 - Quelle est leur expérience avec l'aide reçue ? Ont-elles été satisfaites ? Si non, pour quelles raisons ?
 - Si elles n'ont pas pu obtenir de l'aide, pourquoi ?

- Est-ce que certains groupes de femmes réfugiés ont plus facilement accès à l'aide que d'autres ? Si oui, quels sont ces groupes ? Si oui, pourquoi cette différence existe-t-elle selon vous ? Est-ce que les femmes réfugiées connaissent le système de référencement des cas de protection ?
 - Si oui, ont-elles fait appel à celui-ci ?
 - Si non, pourquoi n'est-il pas utilisé ?
 - Si utilisé, a-t-il été utile ?
 - Si non, pourquoi n'a-t-il pas été utile ?
- 3. Quel type d'assistance de la communauté humanitaire pensez-vous pourra aider et protéger les femmes, jeunes et enfants réfugiés dans votre localité et vous-mêmes contre les problèmes discutés dans le cadre de ce groupe ?
 - **Question sonde :**
 - Quels types d'assistance vous préféreriez et pour quelles raisons ?
 - Est-ce que selon vous certains groupes de population aurait besoin de différents types d'assistance ? Si oui, quel(s) type(s) d'assistance et vis-à-vis de quel(s) groupe(s) de population ?
 - Avez-vous déjà reçu ce type d'assistance dans le passé ? Si oui, quand ? Avez-vous trouvé cette assistance utile et pour quelles raisons ?

ETAPE 3: PERSONNES AVEC UN HANDICAP [20 MINUTES]

Dans cette section, nous aimerions comprendre la situation des personnes réfugiées avec un handicap au sein de la localité.

- 3. Est-ce qu'il y a des personnes réfugiées avec un handicap physique (moteur) ou sensoriel (non ou mal voyant, sourd ou malentendant) ou intellectuel (déficient intellectuel/mental) au sein de la localité ?
 - **Questions sondes:**
 - Si oui, quels sont les handicaps les plus courants des personnes réfugiées au sein de la localité ?
 - Si oui, quelle part représentent-elles environ de la population totale de la localité ? (une minorité, la moitié, une majorité, l'ensemble)
 - Quel est le profil de ces personnes ? S'agit-il plutôt d'enfants, filles, garçons, femmes, hommes, personnes âgées ?
 - *Instructions pour l'animateur: Ne posez les questions suivantes que s'il y a des personnes réfugiées avec un handicap au sein de la localité.*
- 4. Est-ce que les personnes réfugiées handicapées font l'objet d'agressions verbales (moqueries, injures) ou physiques de la part de leurs pairs ou de personne au sein de la localité à cause de leur déficience ?
 - *Instructions pour l'animateur: Ecoutez d'abord attentivement les réponses données lors de la discussion, et sondez ensuite pour d'autres incidents présents dans la localité. Pensez au fait que les personnes handicapées sont généralement confrontées à plusieurs préjugés et considérations socio-culturelles avec des perceptions négatives (porte-malheur par ex) en raison de leur handicap dans certaines communautés, ce qui les expose davantage à des risques de violences (physiques et/ou psychologiques) ou abus.*
 - **Questions sondes:**

- Sonder pour déterminer s'il y a les incidents suivants à l'encontre des personnes handicapés : vols/braquages, violences physiques, disparitions/enlèvements ou travail forcé.
 - Si oui, quelle est la proportion des personnes handicapées de la localité ayant subi de telles atteintes ? (une minorité, la moitié, la majorité, l'ensemble)
 - Si oui, quels sont le ou les groupes de personnes handicapées (garçons / filles entre 5 et 17 ans / hommes / femmes entre 18 et 49 ans, femmes âgées / hommes âgés entre 50 ans ou plus) qui sont le plus affectés par ces atteintes à l'intégrité de la personne selon vous ?
- 5 Lorsque les personnes réfugiées avec un handicap sont victimes d'incidents dont nous avons parlé, que font-elles ? Font-elles appel à de l'aide / à une assistance ?
- Si oui, laquelle / lesquelles et pour quelles raisons ? (exemple : familles, amis, services médicaux, acteurs locaux, etc.)
 - Si non, pourquoi ?
 - **Instructions pour l'animateur:** *Ecoutez d'abord attentivement les réponses données lors de la discussion, et sondez ensuite pour d'autres sources d'assistance qui n'ont pas été mentionnées et auxquelles les personnes affectées pourraient faire appel. Les potentielles sources supplémentaires peuvent inclure les centres de santé, les autorités locales, la famille, les leaders religieux, les leaders communautaires, les comités de protection, les comités de gestion des déplacés ou alors les acteurs humanitaires.*
 - **Question sonde :**
 - Si elles ont pu obtenir de l'aide, quel type d'aide ? De la part de qui ?
 - Si oui, quelle est leur expérience avec l'aide reçue ? Ont-elles été satisfaites ? Si non, pour quelles raisons ?
 - Si elles n'ont pas pu obtenir de l'aide, pourquoi ?
 - Est-ce que certains groupes de personnes handicapées ont plus facilement accès à l'aide que d'autres (par exemple en fonction de leur âge, de leur sexe, de leur type d'handicap) ? Si oui, quels sont ces groupes ? Si oui, pourquoi cette différence existe selon vous ?
 - Est-ce que les personnes réfugiées avec un handicap connaissent le système de référencement des cas de protection ?
 - Si oui, font-elles appel à celui-ci ? Si non, pour quelles raisons elles ne l'utilisent pas ? Si oui, est ce qu'elles ont trouvé ce système utile ?
 - Si elles ne l'ont pas trouvé utile, pour quelles raisons ?
- 6 Quels sont les services spécialisés (soins de réadaptation fonctionnelle, services de santé mentale, etc.) s'il y en a disponibles au sein de la localité pour la prise en charge des personnes handicapées ?
- **Instructions pour l'animateur:** *Ecoutez d'abord attentivement les réponses données lors de la discussion, et sondez ensuite pour d'autres types de services qui n'ont pas été mentionnés et auxquelles les personnes affectées pourraient faire appel.*
 - a. **Questions sondes :**
 - Les personnes handicapées ont-elles accès à ces services ? Si non, pour quelles principales raisons ?
 - Est-ce que les personnes handicapées trouvent ces services utiles et efficaces ? Si oui, pour quelles raisons ? Si non, pour quelles raisons ?

ÉTAPE 4: SITUATION EN TERMES DE PROTECTION [10 MINUTES]

12. Le manque de documentation légale est-il selon vous une problématique courante pour les personnes réfugiées au sein de la localité ?

Instructions pour l'animateur: Ecoutez d'abord attentivement les réponses données lors de la discussion, et sondez ensuite pour d'autres problèmes avec la documentation légale.

• **Questions sondes:**

- Si oui, quelle proportion de la population n'a pas de documentation légale selon vous (une minorité, la moitié, la majorité, l'ensemble) ? Quels sont selon vous les principaux groupes de personnes au sein de la population les plus concernés par le manque de documentation légale ? (bébés/bambins, filles, garçons, femmes, hommes, femmes âgées, hommes âgés)
- Si oui, quels documents n'ont-ils pas ? Pour quelles raisons selon vous ?
- Si oui, quelle est la conséquence de cette perte sur les membres ? (ex : difficulté de circulation / mouvement, difficulté pour avoir un emploi, difficulté pour accéder aux services de base, etc.)

13. Les difficultés pour enregistrer les nouveau-nés sont-elles une problématique courante pour les personnes réfugiées au sein de la localité ?

Questions sondes:

- Si oui, quelle proportion de la population ont rapporté de telles difficultés (une minorité, moitié, majorité, totalité) ? Si oui, pour quelles raisons ?

14. Quelle est selon vous la nature de la relation entre votre communauté et les autres communautés déplacées ? Et entre votre communauté et la communauté hôte ?

• *Instructions pour l'animateur: Ecoutez d'abord attentivement les réponses données lors de la discussion, et sondez ensuite pour d'autres tensions présentes dans la localité.*

• **Questions sondes:**

- Y a-t-il des tensions entre les communautés présentes au sein de la localité ?
 - Si oui, entre quelles communautés ?
 - Si oui, quel(s) types de tensions ?
 - Quels sont les facteurs contribuant à ces tensions et leurs conséquences au sein de la localité ?
- Avez-vous connaissance de risque d'éviction de parcelles pour les personnes réfugiées au sein de la localité ?
 - Si oui, environ combien de ménages réfugiés sont selon vous concernés par ce risque d'éviction ? Pour quelles raisons ?
 - Est-ce que certains groupes spécifiques sont plus vulnérables aux risques d'éviction que d'autres ? Si oui, lesquels et pour quelles raisons selon vous ?
 - Quelles seraient les conséquences de ceci pour la population de votre localité ?
 - Si des personnes de votre localité doivent partir, où pensez-vous qu'elles iront ?

CONCLUSION [5 MINUTES]

- Nous vous remercions pour votre participation à ce groupe de discussion. Cette discussion a été un vrai succès.
- Nous avons fini de vous poser des questions. Avez-vous des questions de votre côté ?
- Toute l'information que vous nous avez donnée est très importante afin de permettre à la communauté humanitaire de comprendre les problèmes et risques d'atteinte à l'intégrité auxquelles les femmes, les enfants et les jeunes réfugiés font face au quotidien dans votre région. Ceci est un premier pas essentiel qui permettra à la communauté humanitaire de mieux comprendre votre situation afin de contribuer à l'aide qui vous ait apportée.
- Nous espérons que vous-même avez aimé participer à cette discussion et que vous l'avez trouvée intéressante.
- Nous aimerions vous rappeler que toute l'information divulguée dans cette discussion restera anonyme.
- Avant de partir, veuillez s'il vous plait nous soumettre le formulaire de participation anonyme.
- Nous vous souhaitons une très bonne journée.

REACH Evaluation Protection, Région de Diffa :

Groupe de Discussion, Personnes déplacées internes, Filles, 11-17 ans

INTRODUCTION

Note pour l'enquêteur :

- Les groupes de discussion seront organisés avec des filles déplacées internes ayant entre **15 et 17 ans**, mais qui évoqueront la situation des filles déplacées internes entre 11 et 17 ans au cours de la discussion basé sur leur propre expérience d'il y a quelques années et/ou sur l'expérience d'enfants plus jeunes qu'elles côtoient au quotidien.
- Les groupes de discussion devront avoir lieu dans un lieu qui garantit la sécurité et la vie privée des personnes interrogées. Ainsi, les enquêteurs doivent demander aux responsables du site un endroit où leur discussion ne sera pas entendue par des non-participants.
- Si des non-participants sont présents dans la zone où a lieu la discussion, les enquêteurs doivent leur expliquer qu'afin de protéger la vie privée des participants, les non-participants doivent quitter la zone.
- Si la vie privée des participants ne peut pas être garantie, la discussion doit être reportée et les enquêteurs doivent en informer le coordinateur terrain.
- Si des parties-tiers interfèrent avec un groupe de discussion, les enquêteurs doivent interrompre la collecte de données.

E. Mot de bienvenue, introduction et instructions aux participants de l'animateur [5 minutes]

Les Participants remplissent le « Formulaire d'Assentiment » avant de participer à la Discussion de Groupe et leur représentant légal remplit le « Formulaire de Consentement »

Mot de bienvenue :

- Bienvenue et merci de participer à ce groupe de discussion. Nous vous avons demandé d'y participer car nous pensons que votre point de vue est important. Nous apprécions le temps que vous y consacrez.

Objectif du groupe de discussion :

- Cette discussion a été organisée pour nous permettre de comprendre quels sont vos besoins de protection. Nous sommes ici afin de mieux comprendre les difficultés auxquelles vous êtes confrontées et comment la communauté humanitaire peut contribuer avec vous et le gouvernement à vous aider et à vous protéger.

Confidentialité :

- Sachez d'avance que tout ce que vous direz ici restera anonyme. Cela signifie que nous ne partagerons pas votre nom avec d'autres personnes et, quand nous présenterons les résultats, nous ne ferons pas référence à vous individuellement. Nous vous demandons de parler de ce qui a été dit aujourd'hui avec personne en dehors du groupe de discussion. S'il y a des questions ou des discussions auxquelles vous ne

souhaitez pas répondre ou participer, vous n'êtes pas obligés de le faire. Autrement, essayez de répondre aux questions de la manière la plus investie possible.

Personnes avec un handicap :

- Avant de commencer la discussion, demander si quelqu'un ou des personnes du groupe présente des difficultés fonctionnelles pour entendre (mal ou non entendant) et si oui, s'il y a un interprète en langue des signes dans le groupe.

Organisation de la discussion :

- La discussion ne va pas durer plus que quarante-cinq minutes.

F. Règles de base de la discussion [5 minutes]

- La règle la plus importante est que chaque personne parle à la fois. Il se pourrait qu'il y ait la tentation de sauter dans la conversation quand quelqu'un a déjà la parole, mais il faut attendre qu'elle ait fini tout de même.
- Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses, toute réponse est importante.
- Vous ne devez pas parler dans un certain ordre.
- Si vous avez quelque chose à dire, n'hésitez pas à le faire. Vous êtes beaucoup dans le groupe et tous vos avis sont importants et nous intéressent.
- Vous n'êtes pas obligés d'être d'accord avec les avis des autres membres du groupe de discussion.

- Quelqu'un a-t-elle des questions ? → Réponses.

- Ok, commençons.

GUIDE DE QUESTIONNEMENT (MAX. 30MINUTES)

Nous aimerions comprendre ici la situation en termes d'atteintes à l'intégrité (physique et/ou psychologique) de la personne, d'handicap, d'accès à l'éducation et de vous-mêmes et des filles (11-17 ans) déplacées internes de votre localité.

5. Quelle est selon vous la situation en termes de sécurité pour vous et vos amies filles déplacées internes au sein de la localité (11-17 ans) ?
 - *Instructions pour l'animateur: Ecoutez d'abord attentivement les réponses données lors de la discussion, et sondez ensuite pour avoir plus d'informations sur le sentiment de sécurité des filles PDI et des risques de sécurité auxquels elles sont confrontées.*
 - **Questions sondes :**
 - Est-ce que vous ou les autres filles déplacées internes vous sentez actuellement en sécurité au sein de la localité ? Si non, pour quelles raisons ?
 - Est-ce que vous ou les autres filles déplacées internes de la localité se sont déjà sentis menacés par des risques de sécurité ? Si oui, lesquels ? (exemple de risques de sécurité : risque d'agression (physique, psychologique ou sexuelle) sur le trajet pour accéder aux services de base, pour la collecte de bois, présence d'engins et mines non explosés, etc.)

6. Est-ce que les atteintes à l'intégrité de la personne est une problématique courante pour les filles déplacées internes de la localité ? Est-ce que vous ou vos amies filles déplacées internes de la localité (11-17 ans) ont subi des atteintes à l'intégrité de la personne (violence, physique, ou psychologique, ou toute forme de discrimination) au cours des six derniers mois ?
 - *Instructions pour l'animateur: Ecoutez d'abord attentivement les réponses données lors de la discussion, et sondez ensuite pour d'autres problèmes ou risques auxquels les filles pourraient faire face et qui n'ont pas été mentionnés. Il peut s'agir de : traumatismes/peur (du mal à dormir la nuit), disparitions/enlèvements, recrutement par les groupes armés, travail forcé, violences physiques, injures, moqueries ou autres violences verbales, etc.*
 - **Questions sondes:**
 - Si oui, quelle est la proportion des filles de la localité ayant subi de telles atteintes ? (une minorité, la moitié, la majorité, l'ensemble)
 - Si oui, quels sont les principaux types d'atteinte auxquels les filles ont été confrontées ?
 - Selon vous, est ce que les filles sont plus vulnérables que les garçons vis-à-vis de ces atteintes, c'est à dire qu'elles ont plus de probabilité d'y être confrontées ? Si oui par rapport à quelles atteintes et dans quelles mesures ?
 - Quelle est selon vous la nature de la relation entre les filles déplacées internes et les garçons (11-17 ans) au sein de la localité ?
 - Existe-t-il des tensions entre ces deux groupes ? Si oui, pour quelles raisons selon vous ?
 - Est-ce que vous avez déjà été témoin d'un adulte frappant quelqu'un ayant environ votre âge ? Si oui, combien de fois ? Si oui, ces violences concernent plus selon vous les filles ou les garçons ? Si oui, qui était l'auteur de la violence (par exemple : militaires, membres de groupes armés, enseignants, membres de leur famille, etc.) ? Si oui, comment avez-vous réagi ? Y-a-t-il une ou des personnes à qui vous pouvez signaler ces violences physiques ? Si oui, qui ?
 - *Instructions pour l'animateur: Ecoutez d'abord attentivement les réponses données lors de la discussion, et essayez de savoir si ces violences ont pu choquées les enfants qui ont assisté aux violences.*

7. Lorsque vous ou vos amies filles déplacées internes êtes victimes de violence, que faites-vous ? Faites-vous appel à une source d'assistance / de l'aide ?
- a. **Question sonde – Aide à laquelle les filles font appel**
 - b. Si oui, quel type d'assistance ? De la part de qui ? Pour quelles raisons ? (exemple : familles, amis, services médicaux, acteurs locaux, etc.)
 - c. Si non, pourquoi ?
 - d. Est-ce que vous ou vos amies filles avez connaissance de services d'assistance disponibles au sein de la localité ? Si oui, quels sont ces services ? Y avez-vous recours ? Si non, pour quelles raisons et par rapport à quel service ?
- *Instructions pour l'animateur* : *Ecoutez d'abord attentivement les réponses données lors de la discussion, et sondez ensuite pour d'autres sources d'assistance qui n'ont pas été mentionnées et auxquelles les personnes affectées pourraient faire appel. Les potentielles sources supplémentaires peuvent inclure les centres de santé, les autorités locales, la famille, les leaders religieux, les leaders communautaires, les comités de protection, les comités de gestion des déplacés ou alors les acteurs humanitaires.*
- **Question sonde – Aide obtenue**
 - Si vous ou vos amies filles avez pu obtenir de l'aide, quel type d'aide ? De la part de qui ?
 - Si vous ou vos amies filles n'avez pas pu obtenir de l'aide, pourquoi ?
 - Est-ce que certains groupes de filles déplacées internes ont plus facilement accès à l'aide que d'autres ? Si oui, quels sont ces groupes ? Si oui, pourquoi cette différence existe selon vous ?
 - Est-ce que vous ou vos amies filles connaissez-vous qui est en place et auxquels vous pouvez faire appel en cas d'incidents de protection (ie. système de référencement des cas de protection) ?
 - Si oui, ont-elles fait appel à celui-ci ?
 - Si non, pourquoi n'est-il pas utilisé ?
 - Si utilisé, a-t-il été utile ?
 - Si non, pourquoi n'a-t-il pas été utile ?
8. Est-ce que vous ou vos amies filles déplacées internes travaillez en dehors de la maison ?
- *Instructions pour l'animateur*: *Ecoutez d'abord attentivement les réponses données lors de la discussion, et sondez ensuite pour savoir si les filles déplacées internes travaillent en dehors de la maison et si oui, dans quelles conditions.*
- a. **Questions sondes:**
 - Si oui, combien de filles déplacées internes environ ? Si oui, quel type de travail (par exemple : travail champêtre, commerce, etc.) ?
 - Êtes-vous rémunérées ? Si oui, de quelle manière êtes-vous rémunérées (par exemple : en nature ou avec de l'argent)
 - Est-ce que ce travail prend de votre temps/attention par rapport à l'école ? Est-ce que cela vous empêche d'aller à l'école ou de vous concentrer à l'école ?

9. Qu'est-ce que vous pouvez me dire des habitudes ou coutumes en termes de mariage dans votre localité pour les filles déplacées internes ?

a. Questions sondes:

- i. À quel âge environ pensez que vous ou vos amies filles allez-vous marier ? Environ quel âge aurait votre mari ? Est-ce que ce sera un mariage traditionnel ?
- ii. Connaissez-vous des filles (11-17 ans) qui se sont mariées au sein de la localité? Si oui, à quel âge en moyenne ? Si oui combien ? Quel âge environ avait leur mari ?

10. Nous aimerions vous poser quelques questions vis-à-vis de l'addiction des filles déplacées internes de la localité à certains produits. Vous sentez vous à l'aise que l'on aborde ce sujet ensemble ? Si oui, ok, allons-y :

- Sans citer de noms, connaissez-vous des filles (11-17 ans) au sein de votre localité ayant recours à l'utilisation de drogues ?
- **Questions sondes :**
 - Si oui, environ combien de filles déplacées internes utilisent de la drogue dans votre localité selon vous ?
 - Quel type de drogues utilisent-elles (par exemple: colle, essence, etc.) ?
 - Avez-vous remarqué des changements de comportements chez ces personnes depuis qu'elles ont commencé à consommer des drogues ? Si oui lesquels ?

11. Quelle est la situation familiale de vos amies filles déplacées internes (11-17 ans) et vous-mêmes dans cette localité?

- *Instructions pour l'animateur : Ecoutez d'abord attentivement les réponses données lors de la discussion, et sondez ensuite pour savoir s'il y a parmi les filles déplacées internes des enfants non accompagnés.*
- **Questions sondes:**
 - Sont-elles accompagnées de leurs parents ou orphelines/filles séparées de leurs parents ou d'autres membres de leur famille ?
 - Si filles séparées de leurs parents ou d'autres membres de leur famille: combien de filles environ sont séparées de leurs parents ou d'autres membres de leur famille dans la localité ? Environ quel âge ont-elles environ ?
 - Est-ce qu'il y a des filles avec un handicap qui sont séparées de leurs parents ou d'autres membres de leur famille ? Si oui, combien ?
 - Pourquoi ont-elles été séparées de leurs parents ou d'autres membres de leur famille ? Depuis combien de temps ?
 - Sont-elles accompagnées par d'autres personnes ? Si oui, par qui ?
 - Pour les filles séparées de leurs parents ou d'autres membres de leur famille, savent-elles où sont leurs parents ou les autres membres de leur famille ? Si oui, où sont-ils ?
 - Est-ce que certaines de vos amies filles sont prises en charge au sein de la localité, par exemple dans une famille d'accueil ou dans un orphelinat ? Sont-elles bien traitées là ? (Par bien traité, on entend que les enfants ont assez à manger, il ne sont pas abusés ou discriminés, ils se sentent en sécurité, ils ne sont pas obligés de travailler, ils ont la possibilité d'aller à l'école.)

12. Est-ce qu'il y a des jeunes filles (11-17 ans) au sein de votre localité qui ont un handicap (moteur) ou sensoriel (non ou mal voyant, sourd ou malentendant, déficient intellectuel/mental) ?

- *Instructions pour l'animateur:* pour le reste de la discussion, ne poser les questions sur les jeunes filles handicapées que si les personnes ont indiqué qu'il y en avait au sein de la localité.

- **Questions sondes :**

- Si oui, combien environ ?
- Quels sont les types d'handicap de ces personnes ?
- Est-ce que les filles sont plus touchées par ces handicaps que les garçons ou les deux groupes de la même façon ?
- Est-ce que des jeunes filles avec un handicap ont fait l'objet d'agressions verbales (moqueries, injures) ou physiques de la part de leurs pairs ou de personnes dans la localité à cause de leur déficience ? Si oui, quels sont les types d'agressions auxquelles elles sont principalement confrontées ?

13. Quelle est la situation en termes d'accès à l'éducation de vous-mêmes et de vos amies filles déplacées internes de la localité ?

- *Instructions pour l'animateur:* Essayez de déterminer la situation en termes d'éducation dans la localité et sondez un peu plus sur la situation pour les filles déplacées internes (11-17 ans).

- **Questions sondes:**

- Est-ce que certaines des filles de la localité (entre 11 et 17 ans) n'ont pas accès à l'école? Si oui, environ quelle proportion des filles de la localité n'a pas accès à l'école (une minorité / la moitié / la majorité / l'ensemble) ? Si oui, pourquoi ?
- Est-ce que les filles de votre localité avec un handicap ont accès à l'éducation ? Si non, pour quelles raisons ?
- Est-ce qu'il y a des écoles non fonctionnelles au sein de la localité ? Si oui, combien ? Pour quelles raisons sont-elles non fonctionnelles ?
- En dehors de l'école, quelles sont les activités qui occupent les petites filles (moins de 11 ans) et les jeunes filles (11-17 ans) ?

Instructions pour l'animateur: Poser la question de manière ouverte dans un premier temps, puis, en fonction des réponses apportées, vous pouvez explorer les options suivantes : jeux, travaux ménagers, travail dans les champs, prendre soin des jeunes frères/sœurs, etc.

- Est-ce que vous ou vos amies déplacées internes ont déjà été confrontés à des risques de protection à l'école ou sur le chemin pour y aller ? Si oui, quels sont ces risques ? (exemples de risques: agressions physiques, psychologiques ou sexuelles à l'école ou sur le chemin pour aller à l'école, menaces, attaques sur les écoles, etc.)
- Est-ce que selon vous les garçons et les filles font face d'une manière différente à ces risques de protection? Est-ce que les filles sont plus confrontés que les garçons à ces risques, et inversement ? Si oui, dans quelles mesures ?

14. D'après vous, quelles sont les actions à entreprendre au sein de la communauté pour créer un environnement sûr pour vous et vos amies filles déplacées internes, c'est-à-dire un environnement où vous vous sentez protégées contre les violences et/ou dans lequel vous accédez à tous les services de base nécessaires ?

- a. Quels types d'actions souhaiteriez-vous voir être mis en place ?

CONCLUSION [5 MINUTES]

- Nous vous remercions pour votre participation à ce groupe de discussion. Cette discussion a été un vrai succès.
- Toute l'information que vous nous avez donnée est très importante afin de permettre à la communauté humanitaire de comprendre les problèmes et risques d'atteinte à l'intégrité auxquelles les jeunes filles déplacées internes font face au quotidien dans votre région. Ceci est un premier pas essentiel qui permettra à la communauté humanitaire de mieux comprendre votre situation afin de contribuer à l'aide qui vous ait apportée.
- Nous espérons que vous-même avez aimé participer à cette discussion et que vous l'avez trouvée intéressante.
- Nous aimerions vous rappeler que toute l'information divulguée dans cette discussion restera anonyme.
- Avant de partir, veuillez s'il vous plait nous soumettre le formulaire de participation anonyme.
- Vos questions sont les bienvenues (par rapport à la discussion que nous venons de finir ou question d'ordre générale).
- Si quelqu'un souhaite discuter en privé, nous serons disponibles après cette réunion.
- Nous vous souhaitons une très bonne journée.

REACH Evaluation Protection, Région de Diffa :

Groupe de Discussion, Réfugiées, Filles, 11-17 ans

INTRODUCTION

Note pour l'enquêteur :

- Les groupes de discussion seront organisés avec des filles réfugiées ayant entre **15 et 17 ans**, mais qui évoqueront la situation des filles réfugiées entre 11 et 17 ans au cours de la discussion basé sur leur propre expérience d'il y a quelques années et/ou sur l'expérience d'enfants plus jeunes qu'elles côtoient au quotidien.
- Les groupes de discussion devront avoir lieu dans un lieu qui garantit la sécurité et la vie privée des personnes interrogées. Ainsi, les enquêteurs doivent demander aux responsables du site un endroit où leur discussion ne sera pas entendue par des non-participants.
- Si des non-participants sont présents dans la zone où a lieu la discussion, les enquêteurs doivent leur expliquer qu'afin de protéger la vie privée des participants, les non-participants doivent quitter la zone.
- Si la vie privée des participants ne peut pas être garantie, la discussion doit être reportée et les enquêteurs doivent en informer le coordinateur terrain.
- Si des parties-tiers interfèrent avec un groupe de discussion, les enquêteurs doivent interrompre la collecte de données.

G. Mot de bienvenue, introduction et instructions aux participants de l'animateur [5 minutes]

Les Participants remplissent le « Formulaire d'Assentiment » avant de participer à la Discussion de Groupe et leur représentant légal remplit le « Formulaire de Consentement »

Mot de bienvenue :

- Bienvenue et merci de participer à ce groupe de discussion. Nous vous avons demandé d'y participer car nous pensons que votre point de vue est important. Nous apprécions le temps que vous y consacrez.

Objectif du groupe de discussion :

- Cette discussion a été organisée pour nous permettre de comprendre quels sont vos besoins de protection. Nous sommes ici afin de mieux comprendre les difficultés auxquelles vous êtes confrontées et comment la communauté humanitaire peut contribuer avec vous et le gouvernement à vous aider et à vous protéger.

Confidentialité :

- Sachez d'avance que tout ce que vous direz ici restera anonyme. Cela signifie que nous ne partagerons pas votre nom avec d'autres personnes et, quand nous présenterons les résultats, nous ne ferons pas référence à vous individuellement. Nous vous demandons de parler de ce qui a été dit aujourd'hui avec personne en dehors du groupe de discussion. S'il y a des questions ou des discussions auxquelles vous ne souhaitez pas répondre ou participer, vous n'êtes pas obligés de le faire. Autrement, essayez de répondre aux questions de la manière la plus investie possible.

Personnes avec un handicap :

- Avant de commencer la discussion, demander si quelqu'un ou des personnes du groupe présente des difficultés fonctionnelles pour entendre (mal ou non entendant) et si oui, s'il y a un interprète en langue des signes dans le groupe.

Organisation de la discussion :

- La discussion ne va pas durer plus que quarante-cinq minutes.

H. Règles de base de la discussion [5 minutes]

- La règle la plus importante est que chaque personne parle à la fois. Il se pourrait qu'il y ait la tentation de sauter dans la conversation quand quelqu'un a déjà la parole, mais il faut attendre qu'elle ait fini tout de même.
- Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses, toute réponse est importante.
- Vous ne devez pas parler dans un certain ordre.
- Si vous avez quelque chose à dire, n'hésitez pas à le faire. Vous êtes beaucoup dans le groupe et tous vos avis sont importants et nous intéressent.
- Vous n'êtes pas obligés d'être d'accord avec les avis des autres membres du groupe de discussion.

- Quelqu'un a-t-elle des questions ? → Réponses.

- Ok, commençons.

GUIDE DE QUESTIONNEMENT (MAX. 30MINUTES)

Nous aimerions comprendre ici la situation en termes d'atteintes à l'intégrité (physique et/ou psychologique) de la personne, d'handicap et d'accès à l'éducation et de vous-mêmes et des filles (11-17 ans) réfugiées de votre localité.

15. Quelle est selon vous la situation en termes de sécurité pour vous et vos amies filles réfugiées au sein de la localité (11-17 ans) ?

- *Instructions pour l'animateur:* Ecoutez d'abord attentivement les réponses données lors de la discussion, et sondez ensuite pour avoir plus d'informations sur le sentiment de sécurité des filles réfugiées et des risques de sécurité auxquels elles sont confrontées.
- **Questions sondes :**
 - Est-ce que vous ou les autres filles réfugiées vous êtes déjà senties menacées par des risques de sécurité au sein de la localité ? Si non, pour quelles raisons ?
 - Est-ce que vous ou les autres filles réfugiées de la localité êtes confrontées à des risques de sécurité au sein de la localité ? Si oui, lesquels ? (exemple de risques de sécurité : risque d'agression (physique, psychologique ou sexuelle) sur le trajet pour accéder aux services de base, pour la collecte de bois, présence d'engins et mines non explosés, etc.)

16. Est-ce que les atteintes à l'intégrité de la personne est une problématique courante pour les filles réfugiées de la localité ? Est-ce que vous ou vos amies filles réfugiées de la localité (11-17 ans) ont subi des atteintes à l'intégrité de la personne (violence, physique, ou psychologique, ou toute forme de discrimination) au cours des six derniers mois ?

- *Instructions pour l'animateur:* Ecoutez d'abord attentivement les réponses données lors de la discussion, et sondez ensuite pour d'autres problèmes ou risques auxquels les filles pourraient faire face et qui n'ont pas été mentionnés. Il peut s'agir de : traumatismes/peur (du mal à dormir la nuit), disparitions/enlèvements, recrutement par les groupes armés, travail forcé, violences physiques, injures, moqueries ou autres violences verbales, etc.
- **Questions sondes:**
 - Si oui, quelle est la proportion des filles de la localité ayant subi de telles atteintes ? (une minorité, la moitié, la majorité, l'ensemble)
 - Si oui, quels sont les principaux types d'atteintes auxquels les filles ont été confrontées ?
 - Selon vous, est ce que les filles sont plus vulnérables que les garçons vis-à-vis de ces atteintes, c'est à dire qu'elles ont plus de probabilité d'y être confrontées ? Si oui, pour quelles raisons et dans quelles mesures ?
 - Quelle est selon vous la nature de la relation entre les filles réfugiées internes et les garçons (11-17 ans) au sein de la localité ?
 - Existe-t-il des tensions entre ces deux groupes ? Si oui, pour quelles raisons selon vous ?
 - Est-ce que vous avez déjà été témoin d'un adulte frappant quelqu'un ayant environ votre âge ? Si oui, combien de fois ? Si oui, ces violences concernent plus selon vous les filles ou les garçons ? Si oui, qui était l'auteur de la violence (par exemple : militaires, membres

de groupes armés, enseignants, membres de leur famille, etc.) ? Si oui, comment avez-vous réagi ? Y-a-t-il une ou des personnes à qui vous pouvez signaler ces violences physiques ? Si oui, qui ?

- *Instructions pour l'animateur: Ecoutez d'abord attentivement les réponses données lors de la discussion, et essayez de savoir si ces violences ont pu choquées les enfants qui ont assisté aux violences.*

17. Lorsque vous ou vos amies filles réfugiées êtes victimes de violence, que faites-vous ? Faites-vous appel à une source d'assistance / de l'aide ?

a. Question sondes – Aide à laquelle les filles font appel :

- Si oui, quel type d'assistance ? De la part de qui ? Pour quelles raisons ? (exemple : familles, amis, services médicaux, acteurs locaux, etc.)
- Si non, pourquoi ?
- Est-ce que vous ou vos amies filles avez connaissance de services d'assistance disponibles au sein de la localité ? Si oui, quels sont ces services ? Y avez-vous recours ? Si non, pour quelles raisons et par rapport à quel service ?

- *Instructions pour l'animateur : Ecoutez d'abord attentivement les réponses données lors de la discussion, et sondez ensuite pour d'autres sources d'assistance qui n'ont pas été mentionnées et auxquelles les personnes affectées pourraient faire appel. Les potentielles sources supplémentaires peuvent inclure les centres de santé, les autorités locales, la famille, les leaders religieux, les leaders communautaires, les comités de protection, les comités de gestion des déplacés ou alors les acteurs humanitaires.*

● **Question sonde – Aide obtenue :**

- Si vous ou vos amies filles avez pu obtenir de l'aide, quel type d'aide ? De la part de qui ?
- Si vous ou vos amies filles n'avez pas pu obtenir de l'aide, pourquoi ?
- Est-ce que certains groupes de filles réfugiées ont plus facilement accès à l'aide que d'autres ? Si oui, quels sont ces groupes ? Si oui, pourquoi cette différence existe selon vous ?
- Est-ce que vous ou vos amies filles réfugiées connaissez le système qui est en place et auquel vous pouvez faire appel en cas d'incidents de protection (ie. le système de référencement des cas de protection) ?
 - Si oui, ont-elles fait appel à celui-ci ?
 - Si non, pourquoi n'est-il pas utilisé ?
 - Si utilisé, a-t-il été utile ?
 - Si non, pourquoi n'a-t-il pas été utile ?

18. Est-ce que vous et vos amies filles réfugiées travaillez en dehors de la maison ?

Instructions pour l'animateur: Ecoutez d'abord attentivement les réponses données lors de la discussion, et sondez ensuite pour savoir si les filles réfugiées travaillent en dehors de la maison et si oui, dans quelles conditions.

● **Questions sondes :**

- Si oui, combien de filles réfugiées cela représente-t-il environ ?
- Si oui, quel type de travail (par exemple : travail champêtre, commerce, etc.) ?
- Êtes-vous rémunérées ? Si oui, de quelle manière êtes-vous rémunérées (par exemple : en nature ou avec de l'argent)

- Est-ce que ce travail prend de votre temps/attention par rapport à l'école ? Est-ce que cela vous empêche d'aller à l'école ou de vous concentrer à l'école ?
19. Qu'est-ce que vous pouvez me dire des habitudes ou coutumes en termes de mariage dans votre localité pour les filles réfugiées ?
- **Questions sondes :**
 - À quel âge environ pensez-vous vous marier ? Quel âge environ aura votre mari ? Est-ce que ce sera un mariage traditionnel ?
 - Connaissez-vous des filles (11-17 ans) qui se sont mariées au sein de la localité ? Si oui, à quel âge ? Si oui combien ? Quel âge environ avait leur mari ?
20. Nous aimerions vous poser quelques questions vis-à-vis de l'addiction des filles réfugiées de la localité à certains produits : Vous sentez-vous à l'aise que l'on aborde ce sujet ensemble ? Si oui, ok, allons-y : Sans citer de noms, connaissez-vous des filles (11-17 ans) au sein de votre localité ayant recours à l'utilisation de drogues ?
- **Questions sondes :**
 - Si oui, environ combien de filles utilisent de la drogue dans votre localité selon vous ?
 - Quel type de drogues utilisent-elles (par exemple : colle, essence, etc.) ?
 - Avez-vous remarqué des changements de comportements chez ces personnes depuis qu'elles ont commencé à consommer des drogues ? Si oui, lesquelles ?
21. Quelle est la situation familiale de vos amies filles réfugiées (11-17 ans) et vous-mêmes dans cette localité ?
- *Instructions pour l'animateur : Ecoutez d'abord attentivement les réponses données lors de la discussion, et sondez ensuite pour savoir s'il y a parmi les filles réfugiées des enfants non accompagnés.*
 - **Questions sondes:**
 - Sont-elles accompagnées de leurs parents ou orphelines/filles séparées de leurs parents ou d'autres membres de leur famille ?
 - Si filles séparées de leurs parents ou d'autres membres de leur famille : combien de filles environ sont séparées de leurs parents ou d'autres membres de leur famille dans la localité ? Environ quel âge ont-elles en moyenne ?
 - Est-ce qu'il y a des filles avec un handicap qui sont séparées de leurs parents ou d'autres membres de leur famille ? Si oui, combien ?
 - Pourquoi ont-elles été séparées de leurs parents ou d'autres membres de leur famille ? Depuis combien de temps ?
 - Sont-elles accompagnées par d'autres personnes ? Si oui, par qui ?
 - Pour les filles séparées de leurs parents ou d'autres membres de leur famille, savent-elles où sont leurs parents ou d'autres membres de leur famille ? Si oui, où sont-ils ?
 - Est-ce que certaines de vos amies filles sont prises en charge au sein de la localité, par exemple dans une famille d'accueil ou dans un orphelinat ? Sont-elles bien traitées là ? (Par bien traité, on entend que les enfants ont assez à manger, il ne sont pas abusés ou discriminés, ils se sentent en sécurité, ils ne sont pas obligés de travailler, ils ont la possibilité d'aller à l'école.)

22. Est-ce qu'il y a des jeunes filles (11-17 ans) au sein de votre localité qui ont un handicap (moteur) ou sensoriel (non ou mal voyant, sourd ou malentendant, déficient intellectuel/mental) ?
- *Instructions pour l'animateur: pour le reste de la discussion, ne poser les questions sur les jeunes filles handicapées que si les personnes ont indiqué qu'il y en avait au sein de la localité.*
 - Si oui, combien environ ? Quels types de handicap ?
 - Est-ce que les filles sont plus touchées par ces handicaps que les garçons ou les deux groupes de la même façon ?
 - Est-ce que des jeunes filles avec un handicap ont fait l'objet d'agressions verbales (moqueries, injures) ou physiques de la part de leurs pairs ou de personnes dans la localité à cause de leur déficience ? Si oui, quels sont les types d'agressions auxquelles elles sont principalement confrontées ?
23. Quelle est la situation en termes d'accès à l'éducation de vous-mêmes et de vos amies filles réfugiées de la localité ?
- *Instructions pour l'animateur: Essayez de déterminer la situation en termes d'éducation dans la localité et sondez un peu plus sur la situation pour les filles réfugiées (11-17 ans).*
 - **Questions sondes:**
 - Est-ce que certaines des filles de la localité (entre 11 et 17 ans) n'ont pas accès à l'école ? Si oui, environ quelle proportion des filles de la localité n'a pas accès à l'école (une minorité / la moitié / la majorité / l'ensemble) ? Si oui, pourquoi ?
 - Est-ce que les filles et les garçons ont un accès égal à l'école ? Est-ce que les filles ont plus de difficultés à accéder à l'école que les garçons, et inversement ?
 - Est-ce que les filles de votre localité avec un handicap ont accès à l'éducation ? Si non, pour quelles raisons ? Si les filles et les garçons n'ont pas un accès égal à l'école, pour quelles raisons selon vous ?
 - Est-ce qu'il y a des écoles non fonctionnelles au sein de la localité ? Si oui, combien ? Pour quelles raisons sont-elles non fonctionnelles ?
 - En dehors de l'école, quelles sont les activités qui occupent les petites filles (moins de 11 ans) et les jeunes filles (11-17 ans) ?
 - *Instructions pour l'animateur: Poser la question de manière ouverte dans un premier temps, puis, en fonction des réponses apportées, vous pouvez explorer les options suivantes : jeux, travaux ménagers, travail dans les champs, prendre soin des jeunes frères/sœurs, etc.*
 - Est-ce que vous ou vos amies filles réfugiées ont déjà été confrontées à des risques de protection à l'école ou sur le chemin pour aller à l'école ? Si oui, quels sont ces risques ? (exemples de risques: agressions physiques, psychologiques ou sexuelles à l'école ou sur le chemin pour aller à l'école, menaces, attaques sur les écoles, etc.)
 - Est-ce que selon vous les garçons et les filles font face d'une manière différente à ces risques de protection? Est-ce que les filles sont plus confrontées que les garçons à ces risques, et inversement ? Si oui, dans quelles mesures ?
24. D'après vous, quelles sont les actions à entreprendre au sein de la communauté pour créer un environnement sûr pour vous et vos amies filles réfugiées, c'est-à-dire un environnement où vous et vos amies se sentez protégées contre les violences et/ou dans lequel vous accédez à tous les services de base nécessaires ?
- a. Quels types d'actions souhaiteriez-vous voir être mis en place ?

CONCLUSION [5 MINUTES]

- Nous vous remercions pour votre participation à ce groupe de discussion. Cette discussion a été un vrai succès.
- Toute l'information que vous nous avez donnée est très importante afin de permettre à la communauté humanitaire de comprendre les problèmes et risques d'atteinte à l'intégrité auxquelles les jeunes filles réfugiées font face au quotidien dans votre région. Ceci est un premier pas essentiel qui permettra à la communauté humanitaire de mieux comprendre votre situation afin de contribuer à l'aide qui vous ait apportée.
- Nous espérons que vous-même avez aimé participer à cette discussion et que vous l'avez trouvée intéressante.
- Nous aimerions vous rappeler que toute l'information divulguée dans cette discussion restera anonyme.
- Avant de partir, veuillez s'il vous plait nous soumettre le formulaire de participation anonyme.
- Vos questions sont les bienvenues (par rapport à la discussion que nous venons de finir ou question d'ordre générale).
- Si quelqu'un souhaite discuter en privé, nous serons disponibles après cette réunion.
- Nous vous souhaitons une très bonne journée.

REACH Evaluation Protection, Région de Diffa :

Groupe de Discussion, Personnes déplacées internes, Garçons, 11-17 ans

INTRODUCTION

Note pour l'enquêteur :

- Les groupes de discussion seront organisés avec des garçons déplacés internes ayant entre **15 et 17 ans**, mais qui évoqueront la situation des garçons déplacés internes entre 11 et 17 ans au cours de la discussion basé sur leur propre expérience d'il y a quelques années et/ou sur l'expérience d'enfants plus jeunes qu'ils côtoient au quotidien.
- Les groupes de discussion devront avoir lieu dans un lieu qui garantit la sécurité et la vie privée des personnes interrogées. Ainsi, les enquêteurs doivent demander aux responsables du site un endroit où leur discussion ne sera pas entendue par des non-participants.
- Si des non-participants sont présents dans la zone où a lieu la discussion, les enquêteurs doivent leur expliquer qu'afin de protéger la vie privée des participants, les non-participants doivent quitter la zone.
- Si la vie privée des participants ne peut pas être garantie, la discussion doit être reportée et les enquêteurs doivent en informer le coordinateur terrain.
- Si des parties-tiers interfèrent avec un groupe de discussion, les enquêteurs doivent interrompre la collecte de données

I. Mot de bienvenue, introduction et instructions aux participants de l'animateur [5 minutes]

Les Participants remplissent le « Formulaire d'Assentiment » avant de participer à la Discussion de Groupe et leur représentant légal remplit le « Formulaire de Consentement »

Mot de bienvenue :

- Bienvenue et merci de participer à ce groupe de discussion. Nous vous avons demandé d'y participer car nous pensons que votre point de vue est important. Nous apprécions le temps que vous y consacrez.

Objectif du groupe de discussion :

- Cette discussion a été organisée pour nous permettre de comprendre quels sont vos besoins de protection. Nous sommes ici afin de mieux comprendre les difficultés auxquelles vous êtes confrontées et comment la communauté humanitaire peut contribuer avec vous et le gouvernement à vous aider et à vous protéger.

Confidentialité :

- Sachez d'avance que tout ce que vous direz ici restera anonyme. Cela signifie que nous ne partagerons pas votre nom avec d'autres personnes et, quand nous présenterons les résultats, nous ne ferons pas référence à vous individuellement. Nous vous demandons de parler de ce qui a été dit aujourd'hui avec personne en dehors du groupe de discussion. S'il y a des questions ou des discussions auxquelles vous ne

souhaitez pas répondre ou participer, vous n'êtes pas obligés de le faire. Autrement, essayez de répondre aux questions de la manière la plus investie possible.

Personnes avec un handicap :

- Avant de commencer la discussion, demander si quelqu'un ou des personnes du groupe présente des difficultés fonctionnelles pour entendre (mal ou non entendant) et si oui, s'il y a un interprète en langue des signes dans le groupe.

Organisation de la discussion :

- La discussion ne va pas durer plus que quarante-cinq minutes.

Règles de base de la discussion [5 minutes]

- La règle la plus importante est que chaque personne parle à la fois. Il se pourrait qu'il y ait la tentation de sauter dans la conversation quand quelqu'un a déjà la parole, mais il faut attendre qu'elle ait fini tout de même.
- Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses, toute réponse est importante.
- Vous ne devez pas parler dans un certain ordre.
- Si vous avez quelque chose à dire, n'hésitez pas à le faire. Vous êtes beaucoup dans le groupe et tous vos avis sont importants et nous intéressent.
- Vous n'êtes pas obligés d'être d'accord avec les avis des autres membres du groupe de discussion.

- Quelqu'un a-t-il des questions ? → Réponses.

- Ok, commençons.

GUIDE DE QUESTIONNEMENT (MAX. 30MINUTES)

Nous aimerions comprendre ici la situation en termes d'atteintes à l'intégrité (physique et/ou psychologique) de la personne, d'handicap, d'accès à l'éducation de vous et des garçons (11-17 ans) déplacés internes de votre localité.

25. Quelle est selon vous la situation en termes de sécurité pour vous et vos amis garçons déplacés internes de la localité (11-17 ans) ?

- *Instructions pour l'animateur: Ecoutez d'abord attentivement les réponses données lors de la discussion, et sondez ensuite pour avoir plus d'informations sur le sentiment de sécurité des garçons PDI et des risques de sécurité auxquels ils sont confrontés.*

- **Questions sondes :**

- Est-ce que vous ou les autres garçons déplacés internes vous sentez actuellement en sécurité au sein de la localité ? Si non, pour quelles raisons ?
- Est-ce que vous ou les autres garçons déplacés internes de la localité vous êtes déjà sentis menacés par des risques de sécurité ? Si oui, lesquels ? (exemple de risques de sécurité : risque d'agression (physique, psychologique ou sexuelle) sur le trajet pour accéder aux services de base, pour la collecte de bois, présence d'engins et mines non explosés, etc.)

26. Est-ce que les atteintes à l'intégrité de la personne est une problématique courante pour les garçons déplacés internes de la localité ? Est-ce que vous ou vos amis garçons déplacés internes (11-17ans) de votre localité ont subi des atteintes à l'intégrité de la personne (physique et/ou psychologique) au cours des six derniers mois ?

- *Instructions pour l'animateur: Ecoutez d'abord attentivement les réponses données lors de la discussion, et sondez ensuite pour d'autres problèmes ou risques auxquels les garçons pourraient faire face et qui n'ont pas été mentionnés. Il peut notamment s'agir de : traumatismes/peur (du mal à dormir la nuit), disparitions/enlèvements, recrutement par les groupes armés, travail forcé, violences physiques, injures, moqueries ou autres agressions verbale, etc.*

- **Questions sondes :**

- Si oui, quelle est la proportion des garçons de la localité ayant subi de telles atteintes ? (une minorité, la moitié, la majorité, l'ensemble)
- Si oui, quels sont les principaux types d'atteintes auxquels ils ont été confrontés ?
- Selon vous, est ce que les filles sont plus vulnérables que les garçons vis-à-vis de ces atteintes, c'est à dire qu'elles ont plus de probabilité d'y être confrontées ? Si oui, pour quelles raisons et dans quelles mesures ?
- Est-ce que vous avez déjà été témoin d'un adulte frappant quelqu'un ayant environ votre âge ? Si oui, combien de fois ? Si oui, ces violences concernent plus selon vous les filles ou les garçons ? Si oui, qui était l'auteur de la violence (par exemple : militaires, membres de groupes armés, enseignants, membres de leur famille). Si oui, comment avez-vous réagi ? Y a-t-il une personne ou des personnes à qui vous pouvez signaler ces violences physiques ? Si oui, qui ?
 - *Instructions pour l'animateur: Ecoutez d'abord attentivement les réponses données lors de la discussion, et essayez de savoir si ces violences ont pu choquées les enfants qui ont assisté aux violences.*

27. Lorsque vous ou vos amis garçons déplacés internes êtes victimes de violence, que faites-vous ? Faites-vous appel à une source d'assistance / de l'aide ?

a. Questions sondes – Aide à laquelle les garçons font appel :

- Si oui, quel type d'assistance ? De la part de qui ? Pour quelles raisons ? (exemple : familles, amis, services médicaux, acteurs locaux, etc.)
- Si non, pourquoi ?
- Est-ce que vous ou vos amis garçons avez connaissance de services d'assistance disponibles au sein de la localité ? Si oui, quels sont ces services ? Y avez-vous recours ? Si non, pour quelles raisons et par rapport à quel service ?
- *Instructions pour l'animateur : Ecoutez d'abord attentivement les réponses données lors de la discussion, et sondez ensuite pour d'autres sources d'assistance qui n'ont pas été mentionnées et auxquelles les personnes affectées pourraient faire appel. Les potentielles sources supplémentaires peuvent inclure les centres de santé, les autorités locales, la famille, les leaders religieux, les leaders communautaires, les comités de protection, les comités de gestion des déplacés ou alors les acteurs humanitaires.*

b. Questions sondes – Aide obtenue :

- S'ils ont pu obtenir de l'aide, quel type d'aide ? De la part de qui ?
- S'ils n'ont pas pu obtenir de l'aide, pourquoi ?
- Est-ce que certains groupes de garçons déplacés internes ont plus facilement accès à l'aide que d'autres ? Si oui, quels sont ces groupes ? Si oui, pourquoi cette différence existe selon vous ?
- Est-ce que vous ou vos amis garçons déplacés internes connaissez le système mis en place et auquel vous pouvez faire appel en cas d'incidents de protection (ie. le système de référencement des cas de protection) ?
 - Si oui, ont-ils fait appel à celui-ci ?
 - Si non, pourquoi n'est-il pas utilisé ?
 - Si utilisé, a-t-il été utile ?
 - Si non, pourquoi n'a-t-il pas été utile ?

28. Qu'est-ce que vous pouvez me dire des habitudes ou coutumes en termes de mariage dans votre localité pour les garçons déplacés internes ?

a. Question sonde :

- A quel âge pensez-vous vous marier ? quel âge environ aura votre femme ? Est-ce que ce sera un mariage traditionnel ?
- Connaissez-vous des garçons déplacés internes qui se sont mariés dans la localité ? Si oui, combien environ ? Quel âge environ avaient-ils ? Quel âge avait leur femme ?

29. Est-ce que vous ou vos amis garçons déplacés internes travaillez en dehors de la maison au sein de la localité ?

a. Instructions pour l'animateur: *Ecoutez d'abord attentivement les réponses données lors de la discussion, et sondez ensuite pour savoir si les garçons déplacés internes travaillent en dehors de la maison et si oui, dans quelles conditions.*

b. Question sonde :

- _ Si oui, combien d'enfants déplacés internes cela représente-t-il environ ?
- _ Si oui, quel type de travail (champêtre, commerce, transport)?

- _ Ce travail est-il rémunéré ? Si oui, de quelle manière êtes-vous rémunérées (par exemple : en nature ou avec de l'argent)
- _ Est-ce que ce travail prend de votre temps/attention par rapport à l'école ? Est-ce que cela vous empêche d'aller à l'école ou de vous concentrer à l'école ?
- _ Sans mentionner de noms, est ce que vous connaissez des garçons qui ont été recrutés par un groupe armé au cours des six derniers mois ? Si oui, environ combien de garçons ont été recrutés ? Quel âge environ avaient-ils ?

30. Nous aimerions vous poser quelques questions vis-à-vis de l'addiction des garçons déplacés internes de la localité à certains produits : vous sentez vous à l'aise que l'on aborde ce sujet ensemble ? Si oui, ok, allons-y :

- _ Sans citer de noms, connaissez-vous des garçons (11-17 ans) déplacés internes au sein de votre localité ayant recours à l'utilisation de drogues ?

Questions sondes :

Si oui, environ combien de garçons déplacés internes utilisent de la drogue dans votre localité selon vous ?

Quel type de drogues utilisent-ils (par exemple : colle, essence, etc.) ?

Avez-vous remarqué des changements de comportements chez ces personnes depuis qu'elles ont commencé à consommer des drogues ? Si oui, lesquelles ?

31. Quelle est la situation familiale de vos amis garçons déplacés internes (11-17 ans) et vous-mêmes dans cette localité?

- Instructions pour l'animateur : *Ecoutez d'abord attentivement les réponses données lors de la discussion, et sondez ensuite pour savoir s'il y a parmi les garçons déplacés internes.*
- **Questions sondes:**
 - Sont-ils accompagnés de leurs parents ou orphelins/enfants séparés de leurs parents ou d'autres membres de leur famille ?
 - Si garçons séparés de leurs parents ou d'autres membres de leur famille : combien d'enfants environ sont séparés de leurs parents ou d'autres membres de leur famille dans la localité ? Environ quel âge ont-ils ?
 - Est-ce qu'il y a des garçons avec un handicap qui sont séparés de leurs parents ou d'autres membres de la famille ? Si oui, combien ?
 - Pourquoi ont-ils été séparés de leurs parents ou d'autres membres de leur famille ? Depuis combien de temps ?
 - Sont-ils accompagnés par d'autres personnes ? Si oui, par qui ?
 - Pour les garçons séparés de leurs parents ou d'autres membres de leur famille, savent-ils où sont leurs parents ou les autres membres de leur famille ? Si oui, où sont-ils ?
 - Est-ce que certains de vos amis garçons sont pris en charge au sein de la localité, par exemple dans une famille d'accueil ou dans un orphelinat ? Sont-ils bien traités là-bas ? *(Par bien traité, on entend que les enfants ont assez à manger, il ne sont pas abusés ou discriminés, ils se sentent en sécurité, ils ne sont pas obligés de travailler, ils ont la possibilité d'aller à l'école.)*

32. Est-ce qu'il y a des jeunes garçons déplacés internes au sein de votre localité qui ont un handicap moteur (physique) ou sensoriel (non ou mal voyant, sourd ou malentendant, déficient intellectuel/mental) ?
- *Instructions pour l'animateur: pour le reste de la discussion, ne poser les questions sur les jeunes garçons handicapés que si les personnes ont indiqué qu'il y en avait au sein de la localité.*
 - **Questions sondes :**
 - Si oui, combien environ ? Quels sont les types d'handicap de ces personnes ?
 - Est-ce que les filles sont plus touchées par ces handicaps que les garçons ou les deux groupes de la même façon ?
 - Est-ce que des jeunes garçons avec un handicap ont fait l'objet d'agressions verbales (moqueries, injures) ou physiques de la part de leurs pairs ou de la localité à cause de leur déficience ? Si oui, quels sont les types d'agressions auxquelles elles sont principalement confrontées ?
33. Quelle est la situation en termes d'accès à l'éducation de vous-mêmes et de vos amis garçons déplacés internes de votre localité (11-17 ans) ?
- *Instructions pour l'animateur: Essayez de déterminer la situation en termes d'éducation dans ce localité et sondez un peu plus sur la situation pour les garçons (11-17 ans).*
 - **Questions sondes:**
 - Est-ce que certains garçons de votre localité (entre 11 et 17 ans) n'ont pas accès à l'école ? Si oui, environ quelle proportion des garçons de votre localité n'ont pas accès à l'école (une minorité / la moitié / la majorité / l'ensemble) ? Si oui, pour quelles raisons ?
 - Est-ce que les filles et les garçons ont un accès égal à l'école ? Est-ce que les filles ont plus de difficultés à accéder à l'école que les garçons, et inversement ? Si les filles et les garçons n'ont pas un accès égal à l'école, pour quelles raisons selon vous ?
 - Est-ce que les garçons de votre localité avec un handicap ont accès à l'éducation ? Si non, pour quelles raisons ?
 - Est-ce qu'il y a des écoles non fonctionnelles au sein de la localité ? Si oui, combien ? Pour quelles raisons sont-elles non fonctionnelles ?
 - En dehors de l'école, quelles sont les activités qui occupent les petits garçons (moins de 11 ans) et les jeunes garçons (11-17 ans) ?
 - *Instructions pour l'animateur: Poser la question de manière ouverte dans un premier temps, puis, en fonction des réponses apportées, vous pouvez explorer les options suivantes : jeux, travaux ménagers, travail dans les champs, prendre soin des jeunes frères/sœurs, etc.*
 - Est-ce que vous ou vos amis garçons déplacés internes dans votre localité ont été confrontés à des risques de protection à l'école ou sur le chemin pour aller à l'école ? Si oui, quels sont ces risques ? (exemples de risques: agressions physiques, psychologiques ou sexuelles à l'école ou sur le chemin pour aller à l'école, menaces, attaques sur les écoles, etc.)
 - Est-ce que selon vous les garçons et les filles font face d'une manière différente à ces risques de protection? Est-ce que les filles sont plus confrontés que les garçons à ces risques, et inversement ? Si oui, dans quelles mesures ?

34. D'après vous, quelles sont les actions à entreprendre au sein de la communauté pour créer un environnement sûr pour vous et vos amis garçons déplacés internes, c'est-à-dire un environnement où vous vous sentez protégés contre les violences et/ou dans lequel vous accédez à tous les services de base nécessaires ?
- a. Quels types d'actions souhaiteriez-vous voir être mis en place ?

CONCLUSION [5 MINUTES]

- Nous vous remercions pour votre participation à ce groupe de discussion. Cette discussion a été un vrai succès.
- Nous avons fini de vous poser des questions. Avez-vous des questions de votre côté ?
- Toute l'information que vous nous avez donnée est très importante afin de permettre à la communauté humanitaire de comprendre les problèmes et risques d'atteinte à l'intégrité auxquelles les jeunes garçons déplacés internes font face au quotidien dans votre région. Ceci est un premier pas essentiel qui permettra à la communauté humanitaire d'intervenir afin de de mieux comprendre votre situation afin de contribuer à l'aide qui vous ait apportée.
- Nous espérons que vous-même avez aimé participer à cette discussion et que vous l'avez trouvée intéressante.
- Nous aimerions vous rappeler que toute l'information divulguée dans cette discussion restera anonyme.
- Avant de partir, veuillez s'il vous plait nous soumettre le formulaire de participation anonyme.
- Vos questions sont les bienvenues (par rapport à la discussion que nous venons de finir ou question d'ordre générale).
- Si quelqu'un souhaite discuter en privé, nous serons disponibles après cette réunion.
- Nous vous souhaitons une très bonne journée.

REACH Evaluation Protection, Région de Diffa :

Groupe de Discussion, Réfugiés, Garçons, 11-17 ans

INTRODUCTION

Note pour l'enquêteur :

- Les groupes de discussion seront organisés avec des garçons réfugiés ayant entre **15 et 17 ans**, mais qui évoqueront la situation des garçons réfugiés entre 11 et 17 ans au cours de la discussion basé sur leur propre expérience d'il y a quelques années et/ou sur l'expérience d'enfants plus jeunes qu'ils côtoient au quotidien.
- Les groupes de discussion devront avoir lieu dans un lieu qui garantit la sécurité et la vie privée des personnes interrogées. Ainsi, les enquêteurs doivent demander aux responsables du site un endroit où leur discussion ne sera pas entendue par des non-participants.
- Si des non-participants sont présents dans la zone où a lieu la discussion, les enquêteurs doivent leur expliquer qu'afin de protéger la vie privée des participants, les non-participants doivent quitter la zone.
- Si la vie privée des participants ne peut pas être garantie, la discussion doit être reportée et les enquêteurs doivent en informer le coordinateur terrain.
- Si des parties-tiers interfèrent avec un groupe de discussion, les enquêteurs doivent interrompre la collecte de données.

J. Mot de bienvenue, introduction et instructions aux participants de l'animateur [5 minutes]

Les Participants remplissent le « Formulaire d'Assentiment » avant de participer à la Discussion de Groupe et leur représentant légal remplit le « Formulaire de Consentement »

Mot de bienvenue :

- Bienvenue et merci de participer à ce groupe de discussion. Nous vous avons demandé d'y participer car nous pensons que votre point de vue est important. Nous apprécions le temps que vous y consacrez.

Objectif du groupe de discussion :

- Cette discussion a été organisée pour nous permettre de comprendre quels sont vos besoins de protection. Nous sommes ici afin de mieux comprendre les difficultés auxquelles vous êtes confrontées et comment la communauté humanitaire peut contribuer avec vous et le gouvernement à vous aider et à vous protéger.

Confidentialité :

- Sachez d'avance que tout ce que vous direz ici restera anonyme. Cela signifie que nous ne partagerons pas votre nom avec d'autres personnes et, quand nous présenterons les résultats, nous ne ferons pas référence à vous individuellement. Nous vous demandons de parler de ce qui a été dit aujourd'hui avec personne en dehors du groupe de discussion. S'il y a des questions ou des discussions auxquelles vous ne souhaitez pas répondre ou participer, vous n'êtes pas obligés de le faire. Autrement, essayez de répondre aux questions de la manière la plus investie possible.

Personnes avec un handicap :

- Avant de commencer la discussion, demander si quelqu'un ou des personnes du groupe présente des difficultés fonctionnelles pour entendre (mal ou non entendant) et si oui, s'il y a un interprète en langue des signes dans le groupe.

Organisation de la discussion :

La discussion ne va pas durer plus que quarante-cinq minutes.

Règles de base de la discussion [5 minutes]

- La règle la plus importante est que chaque personne parle à la fois. Il se pourrait qu'il y ait la tentation de sauter dans la conversation quand quelqu'un a déjà la parole, mais il faut attendre qu'elle ait fini tout de même.
- Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses, toute réponse est importante.
- Vous ne devez pas parler dans un certain ordre.
- Si vous avez quelque chose à dire, n'hésitez pas à le faire. Vous êtes beaucoup dans le groupe et tous vos avis sont importants et nous intéressent.
- Vous n'êtes pas obligés d'être d'accord avec les avis des autres membres du groupe de discussion.

- Quelqu'un a-t-il des questions ? → Réponses.

- Ok, commençons.

GUIDE DE QUESTIONNEMENT (MAX. 30MINUTES)

Nous aimerions comprendre ici la situation en termes d'atteintes à l'intégrité (physique et/ou psychologique) de la personne, d'handicap et d'accès à l'éducation et de vous et des garçons (11-17 ans) réfugiés de votre localité.

35. Quelle est selon vous la situation en termes de sécurité pour vous et vos amis garçons réfugiés de la localité (11-17 ans) ?

- *Instructions pour l'animateur: Ecoutez d'abord attentivement les réponses données lors de la discussion, et sondez ensuite pour avoir plus d'informations sur le sentiment de sécurité des garçons réfugiés et des risques de sécurité auxquels ils sont confrontés.*
- **Questions sondes :**
 - Est-ce que vous ou les autres garçons réfugiés vous vous sentez actuellement en sécurité au sein de la localité ? Si non, pour quelles raisons ?
 - Est-ce que vous ou les autres garçons réfugiés de la localité vous êtes déjà sentis menacés par des risques de sécurité au sein de la localité ? Si oui, lesquels ? (exemple de risques de sécurité : risque d'agression (physique, psychologique ou sexuelle) sur le trajet pour accéder aux services de base, pour la collecte de bois, présence d'engins et mines non explosés, etc.)

36. Est-ce que les atteintes à l'intégrité de la personne est une problématique courante pour les garçons réfugiés de la localité ? Est-ce que les garçons réfugiés (11-17ans) de votre localité ont subi des atteintes à l'intégrité de la personne (physique et/ou psychologique) au cours des six derniers mois ?

- *Instructions pour l'animateur: Ecoutez d'abord attentivement les réponses données lors de la discussion, et sondez ensuite pour d'autres problèmes ou risques auxquels les garçons pourraient faire face et qui n'ont pas été mentionnés. Il peut notamment s'agir de : traumatismes/peur (du mal à dormir la nuit), disparitions/enlèvements, recrutement par les groupes armés, travail forcé, violences physiques, injures, moqueries ou autres agressions verbale, etc.*
 - Si oui, quelle est la proportion des garçons de la localité ayant subi de telles atteintes ? (une minorité, la moitié, la majorité, l'ensemble)
 - Si oui, quels sont les principaux types d'atteintes auxquels ils ont été confrontés ?
 - Selon vous, est ce que les filles sont plus vulnérables que les garçons vis-à-vis de ces atteintes, c'est à dire qu'elles ont plus de probabilité d'y être confrontées ? Si oui, pour quelles raisons et dans quelles mesures ?
 - Est-ce que vous avez déjà été témoin d'un adulte frappant quelqu'un ayant environ votre âge ? Si oui, combien de fois ? Si oui, ces violences concernent plus selon vous les filles ou les garçons ? Si oui, qui était l'auteur de la violence (par exemple : militaires, membres de groupes armés, enseignants, membres de leur famille). Si oui, comment avez-vous réagi ? Y a-t-il une personne ou des personnes à qui vous pouvez signaler ces violences physiques ? Si oui, qui ?

Instructions pour l'animateur: Ecoutez d'abord attentivement les réponses données lors de la discussion, et essayez de savoir si ces violences ont pu choquées les enfants qui ont assisté aux violences.

37. Lorsque vous ou vos amis garçons réfugiés êtes victimes de violence, que faites-vous ? Faites-vous appel à une source d'assistance / de l'aide ?

- **Questions sondes – Aide à laquelle les garçons font appel :**

- Si oui, quel type d'aide ? De la part de qui ? Pour quelles raisons ? (exemple : familles, amis, services médicaux, acteurs locaux, etc.)
- Si non, pourquoi ?
- Est-ce que vous ou vos amis garçons avez connaissance de services d'assistance disponibles au sein de la localité ? Si oui, quels sont ces services ? Y avez-vous recours ? Si non, pour quelles raisons et pour quel(s) service(s) ?
- *Instructions pour l'animateur : Ecoutez d'abord attentivement les réponses données lors de la discussion, et sondez ensuite pour d'autres sources d'assistance qui n'ont pas été mentionnées et auxquelles les personnes affectées pourraient faire appel. Les potentielles sources supplémentaires peuvent inclure les centres de santé, les autorités locales, la famille, les leaders religieux, les leaders communautaires, les comités de protection, les comités de gestion des déplacés ou alors les acteurs humanitaires.*

- **Questions sondes – Aide obtenue :**

- S'ils ont pu obtenir de l'aide, quel type d'aide ? De la part de qui ?
- S'ils n'ont pas pu obtenir de l'aide, pourquoi ?
- Est-ce que certains groupes de garçons réfugiés ont plus facilement accès à l'aide que d'autres ? Si oui, quels sont ces groupes ? Si oui, pourquoi cette différence existe selon vous ?
- Est-ce que vous ou vos amis garçons réfugiés dans la localité connaissent le système le système mis en place et auquel ils peuvent faire appel en cas d'incidents de protection (ie. système de référencement) ?
 - Si oui, ont-ils fait appel à celui-ci ?
 - Si non, pourquoi n'est-il pas utilisé ?
 - Si utilisé, a-t-il été utile ?
 - Si non, pourquoi n'a-t-il pas été utile ?

38. Qu'est-ce que vous pouvez me dire des habitudes ou coutumes en termes de mariage dans votre localité pour les garçons réfugiés ?

- **Questions sondes :**

- A quel âge pensez-vous vous marier ? Quel âge aurait votre femme ? Est-ce que ce sera un mariage traditionnel ?
- Avez-vous des amis garçons qui se sont mariés dans la localité ? Si oui, combien environ ? Quel âge avaient-ils ? Quel âge avait leur femme ? Est-ce que c'était un mariage traditionnel ?

39. Est-ce que vous ou vos amis garçons réfugiés dans la localité travaillez en dehors de la maison ?

Instructions pour l'animateur: Ecoutez d'abord attentivement les réponses données lors de la discussion, et sondez ensuite pour savoir si les garçons réfugiés travaillent en dehors de la maison et si oui, dans quelles conditions.

- **Questions sondes:**

- Si oui, combien d'enfants garçons réfugiés environ ? Si oui, quel type de travail (champêtre, commerce, transport)?
- Ce travail est-il rémunéré ? Si oui, de quelle manière êtes-vous rémunérées (par exemple : en nature ou avec de l'argent)
- Est-ce que ce travail prend de votre temps/attention par rapport à l'école ? Est-ce que cela vous empêche d'aller à l'école ou de vous concentrer à l'école ?
- Sans mentionner de noms, est ce que vous connaissez des garçons qui ont été recrutés par un groupe armé au cours des six derniers mois ? Si oui, environ combien de garçons ont été recrutés ? Quel âge environ avaient-ils ?

40. Nous aimerions vous poser quelques questions vis-à-vis de l'addiction des garçons réfugiés de la localité à certains produits. Vous sentez vous à l'aise que l'on aborde ce sujet ensemble ? Si oui, ok, allons-y : Sans citer de noms, connaissez-vous des garçons (11-17 ans) au sein de votre localité ayant recours à l'utilisation de drogues ?

- **Questions sondes:**

- Si oui, environ combien de garçons réfugiés utilisent de la drogue dans votre localité selon vous ?
- Quel type de drogues utilisent-ils (par exemple : colle, essence, etc.) ?
- Avez-vous remarqué des changements de comportements chez ces personnes depuis qu'elles ont commencé à consommer des drogues ? Si oui, lesquelles ?

41. Quelle est la situation familiale de vos amis garçons réfugiés (11-17 ans) et vous-mêmes dans cette localité ?

- **Questions sondes:**

- Sont-ils accompagnés de leurs parents ou orphelins/enfants séparés de leurs parents ou d'autres membres de leur famille?
- Si enfants séparés de leurs parents ou d'autres membres de leur famille: combien d'enfants environ sont séparés de leurs parents ou d'autres membres de leur famille dans la localité ? Environ quel âge ont-ils ?
- Est-ce qu'il y a des garçons avec un handicap qui sont séparés de leurs parents ou d'autres membres de leur famille? Si oui, combien ?
- Pourquoi ont-ils été séparés de leurs parents ou d'autres membres de leur famille? Depuis combien de temps ?
- Sont-ils accompagnés par d'autres personnes? Si oui, par qui ?
- Pour les garçons séparés de leurs parents ou d'autres membres de leur famille, savent-ils où sont leurs parents ou les autres membres de leur famille ? Si oui, où sont-ils ?
- Est-ce que certains de vos amis garçons sont pris en charge au sein de la localité, par exemple dans une famille d'accueil ou dans un orphelinat ? Sont-ils bien traités là-bas ? *(Par bien traité, on entend que les enfants ont assez à manger, il ne sont pas abusés ou discriminés, ils se sentent en sécurité, ils ne sont pas obligés de travailler, ils ont la possibilité d'aller à l'école.)*

42. Est-ce qu'il y a des jeunes garçons réfugiés au sein de votre localité qui ont un handicap moteur (physique) ou sensoriel (non ou mal voyant, sourd ou malentendant, déficient intellectuel/mental) ?

- **Questions sondes :**

- Si oui, combien environ ? Quels sont les types d'handicap de ces personnes ?

- Est-ce que les filles sont plus touchées par ces handicaps que les garçons ou les deux groupes de la même façon ?
- Est-ce que des jeunes garçons avec un handicap ont fait l'objet d'agressions verbales (moqueries, injures) ou physiques de la part de leurs pairs ou de la localité à cause de leur déficience ? Si oui, quels sont les types d'agressions auxquelles elles sont principalement confrontées ?

43. Quelle est la situation en termes d'accès à l'éducation de vous et de vos amis garçons réfugiés dans la localité ?

- Instructions pour l'animateur: Essayez de déterminer la situation en termes d'éducation dans ce localité et sondez un peu plus sur la situation pour les garçons (11-17 ans).
- **Questions sondes**:
 - Est-ce que certains garçons de votre localité (entre 11 et 17 ans) n'ont pas accès à l'école? Si oui, environ quelle proportion des garçons de votre localité n'a pas accès à l'école (une minorité / la moitié / la majorité / l'ensemble) ? Si oui, pourquoi ?
 - Est-ce que les filles et les garçons ont un accès égal à l'école ? Est-ce que les filles ont plus de difficultés à accéder à l'école que les garçons, et inversement ? Si les filles et les garçons n'ont pas un accès égal à l'école, pour quelles raisons selon vous ?
 - Est-ce que les garçons de votre localité avec un handicap ont accès à l'éducation ? Si non, pour quelles raisons ?
 - Est-ce qu'il y a des écoles non fonctionnelles au sein de la localité ? Si oui, combien ? Pour quelles raisons sont-elles non fonctionnelles ?
 - En dehors de l'école, quelles sont les activités qui occupent les petits garçons (moins de 11 ans) et les jeunes garçons (11-17 ans) ?
 - Instructions pour l'animateur: Poser la question de manière ouverte dans un premier temps, puis, en fonction des réponses apportées, vous pouvez explorer les options suivantes : jeux, travaux ménagers, travail dans les champs, prendre soin des jeunes frères/sœurs, etc.
 - Est-ce que vous ou vos amis garçons réfugiés ont déjà été confrontés à des risques de protection à l'école ou sur le chemin pour aller à l'école ? Si oui quels sont ces risques ? (exemples de risques: agressions physiques, psychologiques ou sexuelles à l'école ou sur le chemin pour aller à l'école, menaces, attaques sur les écoles, etc.)
 - Est-ce que selon vous les garçons et les filles font face d'une manière différente à ces risques de protection? Est-ce que les filles sont plus confrontées que les garçons à ces risques, et inversement ? Si oui, dans quelles mesures ?

44. D'après vous, quelles sont les actions à entreprendre au sein de la communauté pour créer un environnement sûr pour vous et vos amis garçons réfugiés, c'est-à-dire un environnement où vous vous sentez protégés contre les violences et/ou dans lequel vous accédez à tous les services de base nécessaires ?

- a. Quels types d'actions souhaiteriez-vous voir être mis en place ?

CONCLUSION [5 MINUTES]

- Nous vous remercions pour votre participation à ce groupe de discussion. Cette discussion a été un vrai succès.
- Nous avons fini de vous poser des questions. Avez-vous des questions de votre côté ?
- Toute l'information que vous nous avez donnée est très importante afin de permettre à la communauté humanitaire de comprendre les problèmes et risques d'atteinte à l'intégrité auxquelles les jeunes garçons réfugiés font face au quotidien dans votre région. Ceci est un premier pas essentiel qui permettra à la communauté humanitaire d'intervenir afin de mieux comprendre votre situation afin de contribuer à l'aide qui vous ait apportée.
- Nous espérons que vous-même avez aimé participer à cette discussion et que vous l'avez trouvée intéressante.
- Nous aimerions vous rappeler que toute l'information divulguée dans cette discussion restera anonyme.
- Avant de partir, veuillez s'il vous plait nous soumettre le formulaire de participation anonyme.
- Vos questions sont les bienvenues (par rapport à la discussion que nous venons de finir ou question d'ordre générale).
- Si quelqu'un souhaite discuter en privé, nous serons disponibles après cette réunion.
- Nous vous souhaitons une très bonne journée.